

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы комбинированной направленности с ТНР (далее – программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе речевого развития.

**Цель программы** – формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи программы:**

формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности.

**Коррекционные задачи:** укрепление здоровья детей путем использования комплексов дыхательной двигательной гимнастики для детей, гимнастики для глаз, коррекционных упражнений для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки.

#### **Новизна программы**

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

#### **Отличительная особенность программы**

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает знакомство детей с элементами музыкотерапии, цветотерапии, «энергия пауз», технологии «Су-Джок», логогимнастики. Игровое построение упражнений побуждает каждого ребенка принять участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес и внимание, активизирует речь, создает доброжелательную эмоционально-насыщенную атмосферу.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Реализация национально-регионального компонента представлена следующими темами: «Кому лучше? У кого какие клювы? Зачем им крылышки, Как легче плавать? Могут ли животные жить в земле? Уличные тени, Световой луч, Тундра, Озеро, Тайга, Как распространяется звук? Где живет эхо?»

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Демонстрировать детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, учит наблюдать за действиями взрослого и других детей. В процессе разных форм совместной деятельности педагогический работник учит детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач.