Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании педагогического совета протокол № 1	Заместитель заведующего	Заведующий МБДОУ «Снегурочка»
от«25» августа 2023 г.	_____А.В. Старовойтова	_____Н.П. Гаджук
	от«30» августа 2023 г.	от«30» августа 2023 г.

Гаджук Наталия Петровна

Подписано цифровой подписью: Гаджук Наталия Петровна
Дата: 2023.11.17 18:25:46 +05'00'

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» на 2023-2024 учебный год

подготовительная группа общеразвивающей направленности (6-7 лет)

1 период образовательной нагрузки в две недели
(всего 18 периодов)

Составители: Сычева Т.В., Лопатина Р.М.
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительнойгруппыобщеразвивающейнаправленности(далее–программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе познавательного развития.

Программаориентированананаиспользованиеучебно-методическогокомплекта:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Дыбиной О.В. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Ребенок в мире поиска. – М: Творческий Центр «Сфера», 2005.
2. Дыбиной О.В. Методическое пособие Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» – М: Творческий Центр «Сфера», 2011
3. Нищева Н.В. Методическое пособие Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры»
4. Нищева Н.В. Методическое пособие Организация опытно – экспериментальной работы в – М: Творческий Центр «Сфера», 2003– М: Творческий Центр «Сфера», 2012.

Программа рассчитана на 18 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в две недели). Длительность одного - 30 минут.

Цель программы –развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи программы:

Первичные представления об объектах окружающего мира

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных

видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

по компоненту «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы является: комплекс заданий и

упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), игровые ситуации познавательного характера, которые мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей. Реализация национально-регионального компонента представлена следующими темами: «Бережливые растения», «Почему в Артике солнце не заходит», «Почему в тундре всегда сыро?», «Полярное сияние», «Ледяной дом».

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательной нагрузки определяется ее содержанием: посвящается ли она изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения материала детьми. Каждая образовательная нагрузка включает в себя три части: вводная часть (актуализация индивидуального опыта детей; воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; создание атмосферы группового доверия и принятия), основную часть (основное содержание – совокупность методов и приемов, направленных на решение задач данной образовательной нагрузки), итог (завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии; эмоциональная и смысловая оценки деятельности). В структуре каждой образовательной нагрузки предусмотрены физминутки для снятия физического и умственного напряжения. Физминутки могут включать игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

Обучая детей звукопроизношению, необходимо четко и правильно артикулировать звуки речи и их сочетания; упражнять в модулировании голосом (сила голоса, высота тона, тембр речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения и т.д.

Формирование лексических и грамматических навыков обусловлено тем, насколько серьезно педагог выслушивает ответы и рассуждения каждого ребенка, помогает ему высказать свои мысли, своевременно подсказывая более точные и уместные слова.

Различные стили речи определяются синонимией языка: лексической, грамматической, фонологической (разнообразие интонаций при произнесении одной и той же фразы». Чем больше слов – синонимов будет у детей на слуху и в обращении, тем богаче и выразительнее будет их речь.

Развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи строится на материале художественных произведений.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В том числе практических
1	Оценка индивидуального развития ребенка	1	1
2	Бережливые растения	1	1
3	Почему в Арктике солнце не заходит	1	1
4	Как в джунглях	1	1
5	Изменение объема воды при замерзании	1	1
6	В мире электричества	1	1
7	Земля- магнит	1	1
8	Полярное сияние	1	1

9	Фильтрование воды	1	1
10	Как быстрее	1	1
11	Мир тканей	1	1
12	Царство металлов	1	1
13	Мир пластмасс	1	1
14	Вулкан	1	1
15	Почему в тундре всегда сыро?	1	1
16	Ледяной дом (Север)	1	1
17	Как мы чувствуем запахи?	1	1
18	Оценка индивидуального развития детей	1	1
итого		**18**	**18**

Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года дети должны уметь:

- Умеет самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью символа;
- Может составить алгоритм по обозначенной цели, определяя оборудование и действие с ним;
- Обнаруживает несоответствии цели и действий и корректировать свою деятельность;
- Может проводить опыты с веществами (в/действие твердых, жидких, газообразных веществ;
- Умеет анализировать объект по строению, функционированию, назначению, его существованию во времени и пространстве.

Формы организации образовательного процесса

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы общеразвивающей направленности являются:

- беседы,
-рассматривание картин, иллюстраций на разные темы.
- занятия путешествия;
- элементарные опыты;
- решение проблемных ситуаций;
-проектная деятельность;
- развивающие игры

Содержание работы по освоению образовательного компонента «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы

№ п.п.	Раздел/Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Оценка уровня индивидуального развития детей		
2.	**Живая природа**	Знакомить с растениями и животными, как с живыми организмами. Знакомить со строением частей растений и их функцией. Знакомить с особенностями строения и функций некоторых частей тела и органов животных. Знакомить с многообразием живых организмов, их приспособлением к среде обитания, к сезону,	Имеет представление о растениях и о животных, как о живых организмах. Знает об особенностях строения частей тела и органов животных. Знает о многообразии животных организмах и

		экосистеме, природной зоне. Дать представление об основных компонентах сред обитания (земля, воздух, вода). Учить характеризовать особенности сезонов (времен года). Дать представление о механизме приспособления, об эволюции животных и растений.	их среде обитания. Имеет представления об основных компонентах обитания. Имеет представление о механизме приспособления.
3.	**Неживая природа**	Познакомить со свойствами и признаками веществ: вода, воздух, песок, глина, камни, чернозем Дать представление об агрегатных состояниях веществ (газообразное, жидкое твердое) Расширять представления о планете Земля, Космос, Солнечная система, планеты, спутники, небесные тела.	Знает свойства воды, воздуха, песка, глины, чернозема. Имееет представление о состоянии веществ. Имеет представление о Космосе, Солнечной системе, спутниках, небесных телах.
4.	**Физические явления**	Дать представление о свете, цветообразовании. Дать представление о магнетизме в процессе намагничивания- размагничивания. Знакомить с понятиями вес, невесомость, земное притяжение. Знакомить с понятием электричество статическое), условия его возникновения, свойства электричества. Дать представление о звуках, их разнообразии, источники звуков. Причины возникновения и исчезновения, эхо. Дать представление о тепловых явлениях. Дать представление о движении и упругости и о силе выталкивания Расширять представление о времени день и ночь.	Имеет представление о свете, цветообразовании, о магнетизме, размагничивании; Имеют представление о весе, о невесомости; Знает понятие электричество; Имеет представление о звуке и о разнообразии звуков; Имеет представления о тепловых явлениях о движении упругости и о силе.
5.	**Человек**	Дать представление о человеке как - живой организме	Знает, что человек живой организм.
6.	**Рукотворный мир**	Расширить представление о предмете как о результате деятельности человека, творение человеческой мысли.	Знает, что человек – творение человеческой мысли.
7.	**Блок преобразования**	Побуждать эстетическому преобразованию предметов. Учить работать с различными материалами. Изменять с помощью взрослого признаки предметов (цвет, форма, функция).	Умеет работать с различными материалами.

Способы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательному компоненту «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательной развитие»

Оценкаиндивидуальногоразвитиядетейпообразовательномукомпоненту«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательной развитие»проводитсясцельювыявлениярезультативностиобразовательногопроцесса,лежащеговосновепланированияпедагогическогопроектирования,определениеналичияусловийдляразвитияворспитанникавсоответствиисеговозрастнымиособенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Критерии оценки уровня индивидуального развитиядетейподготовительнойгруппыобщераз-

вивающейнаправленностипо образовательному компоненту «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательной развитие»
1. Умение выделять проблему, находить противоречия.
2. Умение формулировать вопросы (формулирование проблемы).
3. Умение выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем.
4. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы.
5. Способность описывать явления, процессы.
6. Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований.
7. Степень самостоятельности при проведении исследования

2 балла - Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.

- характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез, предположения;
- способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы;
- способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотез.

1 балл - Средний уровень эффективности педагогических воздействий.

- характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения;
- правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели;
- умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам;
- умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

0 баллов – Низкий уровень эффективности педагогических воздействий.

- характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы;
- неумением самостоятельно сформулировать вопросы;
- неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности;
- затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели;
- трудностями в речевых формулировках;
- неумением обсудить результаты;

Протокол оценки индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Познавательно -исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной группы №_____общеразвивающей направленности

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Формулирование вопросов	Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).	Выдвижение гипотез и решения проблем.	Способность описывать явления, процессы.	Формулировка выводов и умозаключений.	Степень самостоятельности при проведении исследования.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							
	Н.г.							
	К.г.							

Литература и средства обучения:

Основная:

1. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире». поиска» под редакцией Дыбиной О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
2. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбиной О.В. – 2-е издание.испр.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-192с.

Вспомогательная:

1. «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» Нищева Н.В. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.-240с.
2. «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах» Нищева Н.В. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.-240с.

Оборудование:

Емкости с песком, почвой, с сухой глиной, мерные стаканчики, ложки.
Емкости разной величины и формы.
Лупа.
Ширма.
Сито, палочки, соломинки, воронка.
Настольная лампа.
Коллекция семян.
Иллюстрации животных и птиц.
Различные мелкие предметы разной величины.
Свеча, фонарики, вертушка.
Красители.
Краски, палитра.
Бумага, фольга, ножницы.
Емкости с пахучими веществами.
Зеркала.
Различные виды тканей, нитей.
Парафин, вата.
Магнит и металлические предметы.

Календарно - тематическое планирование

Месяц	№	Дата попла-ну	Дата пофак-ту	Тема	Цель	Содержание	Словарная работа	НРК	Средства обучения
Сентябрь	1			Оценка индивидуального развития ребенка Живая природа.	Выполнения практических диагностических заданий в ходе непосредственно образовательной деятельности	Проверить уровень сформированности умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы, предположения. проверить уровень сформированности умения задавать вопросы.			«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева Карточки с заданиями 1-4
	2			Бережливые растения	Формирование представлений о растениях и животных, как о живых организмах.	Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу. Познакомить с растениями, которые могут расти в пустыне и саванне. Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.		Грибы Растения Ямала	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева

									Губки, бруски неокрашенные деревянные, лупа, емкости с водой Растения: фикус, сансевьера, фиалка, кактус.
Октябрь	3			Почему в Арктике солнце не заходит	Формирование представлений о растениях и животных, как о живых организмах. Познакомить с климатическими условиями холодных материков, углублять и систематизировать представление детей о животном и растительном мире Арктики.	Развивать познавательный интерес к обитателям Арктики, любознательность, воображение; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать её.	Арктика		«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева Карта, глобус, плакат с растениями и животными Арктики
	4			Как в джунглях	Формирование представлений о растениях и животных, как о живых организмах. Познакомить с климатическими условиями	Развивать познавательный интерес к обитателям Африки, любознательность, воображение	Африка		«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией

					Африки, углублять и систематизировать представление детей о животном и растительном мире Африки.				О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева Карта, глобус, плакат с растениями и животными Африки. Песок, глина, вода, емкости
Ноябрь	5			Изменение объема воды при замерзании	Развитие представлений о плавание льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете.	Свойства и признаки веществ: вода, лед. Рассматривание картинок с одинаковым пейзажем в разные времена года (лето, зима)	Пробирка		«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева Лед, вода, пробирка (на каждого ребенка)
	6			В мире электричества	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энер-	Формировать представление о материалах, проводящих электриче-	Электрический ток		«Неизведанное рядом: Опыты и

					гии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток»	ский ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество.			эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик
Декабрь	7			Земля- магнит	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, дово-	Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Земля, магнит		«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией

					дить дело до конца.				О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева Пластилин, доски.
	8			Полярное сияние	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.	Развивать образные представления. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций		Сияние на севере	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева
Январь	9			Фильтрование воды	Познакомиться с процессом очистки воды разными способами.		Фильтр		«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры»

									Н.В. Нищева Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.
	10			Как быстрее	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Рассматривание декоративных изделий.			«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева Картонная основа 10х15, Глина, стеки, доски.
Февраль	11			Мир тканей	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения	Развивать образные представления. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций		Народы севера	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под

					образа.				редакцией О.В.Дыбиной. «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева Узоры, ткани народов севера
	12			Царство металлов	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.	Закреплять умение применять знакомы приемы лепки. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций	Металл		«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева Пластилин, доски, черепаха
Март	13			Мир пластмасс	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая, изделий из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, сравнивать их свойства, понимать, что от качественных		Полиэтилен, пенопласт, оргстекло.		«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной

					характеристик пластмасс зависят способы их использования.				«Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева Полиэтилен, пенопласт, оргстекло.
	14			Вулкан	Побуждать эстетическому преобразованию предметов Учить работать с различными материалами	Изменять с помощью взрослого признаки предметов (цвет, форма, функция) Плакат, рассматривание иллюстраций, картинок энциклопедия	Вулкан		«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева Макет вулкана Бумага, вода, стакан, разные емкости, сода.
Апрель	15			Почему в тундре всегда сыро?	Формирование представлений о растениях и животных, как о живых организмах. Выявить у детей интерес к окружающему миру, формировать географическое представления, экологическое	Расширять представления о холодных климатических зонах. Формировать представления о взаимосвязи растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. Рассматривание иллю-		Родной город Ноябрьск	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбино

					сознание.	страций Тундры			й «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева Карта, глобус, плакат с растениями и животными Тундры, иллюстрации с животными, растениями
	16			Ледяной дом (Север)	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.	Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.		Озера, моря, океан севера	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакциейО.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева Макет жилища древнего человека
Май	17			Как мы чувствуем запахи?	Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяю-	Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экс-	Обоняние		«Неизведанное рядом: Опыты и эксперимен-

					щего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа.	периментирования.			ты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной «Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.);
	18			Оценка индивидуального развития ребенка	Выполнения практических диагностических заданий в ходе непосредственно образовательной деятельности	Проверить уровень сформированности умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы, предположения. проверить уровень сформированности умения задавать вопросы.			«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В.Дыбиной Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева Карточки с заданиями 1-4