

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета протокол № _____
от «25» августа 2023 г.

Согласовано:

Заместитель заведующего
_____ А.В. Старовойтова
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Снегурочка»
_____ Н.П. Гаджук
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»
на 2023-2024 учебный год
1 младшая группа общеразвивающей направленности (2-3года)
1 период образовательной нагрузки в неделю
(всего 37 периодов)**

Составители: Бобкова Л.П., Венская А.А.
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для первой младшей группы общеразвивающей направленности (далее - программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе сенсорного развития, определены наиболее оптимальные и эффективные формы и средства развития детей с 2 до 3 лет.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 10 минут.

Цель программы

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи программы:

1. формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2. развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

3. развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;

4. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в использовании разнообразных дидактических игр и упражнений, направленных на интеллектуальное развитие ребенка, его психических процессов (память, воображение, внимание), что позволяет ему в увлекательной форме совершенствовать и развивать свои познавательные способности.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. **Реализация национально-регионального компонента** представлена следующими темами: «Что в мешочке», «Собираем листочки в вазу», «Играем со снежными комочками».

Особенностью организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности является - всестороннее воспитание и гармоническое развитие личности ребенка посредством развития математических представлений через средства игровой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения с использованием личностно-ориентированных, здоровьесберегающих (пальчиковая гимнастика, музыкотерапия, цветотерапия), социоигровых технологий.

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий, упражнений, различных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогающие малышам овладеть способами и приемами формирования элементарных математических представлений, применять их в самостоятельной деятельности при изучении предмета и его свойств.

Игровые ситуации, конструктивная деятельность направляет активность детей на практическое овладение и понимание свойств предмета (форма, цвет, величина). Знания, полученные в ходе непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей, закрепляются в повседневной жизни. С этой целью в работе с детьми особое внимание уделяется дидактическим играм и конструированию, а также созданию предметно-развивающей среде, что в комплексе развивает мышление и сенсорные возможности каждого ребенка.

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: играх, наблюдениях, беседах, действиях с предметами.

Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1.	Оценка индивидуального развития детей	1	1
2.	Действия с предметами	1	1
3.	Действия с предметами	1	1
4.	Форма	1	1
5.	Форма	1	1
6.	Форма	1	1
7.	Форма	1	1
8.	Форма	1	1
9.	Величина	1	1
10.	Величина	1	1
11.	Величина	1	1
12.	Величина	1	1
13.	Формаи величина	1	1
14.	Формаи величина	1	1
15.	Количество	1	1
16.	Количество	1	1
17.	Количество	1	1
18.	Величина	1	1
19.	Величина	1	1
20.	Количество	1	1
21.	Форма	1	1
22.	Форма	1	1
23.	Количество	1	1
24.	Количество	1	1
25.	Форма и величина	1	1
26.	Форма и количество	1	1
27.	Форма и количество	1	1

28.	Форма и цвет	1	1
29.	Величина и цвет	1	1
30.	Ориентировка в пространстве		
31.	Количество	1	1
32.	Количество	1	1
33.	Количество		
34.	Величина	1	1
35.	Количество	1	1
36.	Оценка индивидуального развития детей		
37.	Оценка индивидуального развития детей	1	1

Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года дети должны уметь:

1. Различает количество предметов: много-один.
2. Имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними.
3. Умеет двигаться за педагогом в определенном направлении.
4. Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
5. Формирует группы из однородных предметов;
6. Узнает шар, куб, кирпичик.

Формы организации образовательного процесса

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности являются:

- игра;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- продуктивная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения.

Содержание учебного предмета

№	Тема/раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1	Оценка индивидуального развития детей	Развитие предметных действий	
2	Действия с предметами	Развитие предметных действий	Манипулирует с различными предметами
3	Действия с предметами	Развитие предметных действий	Манипулирует с различными предметами
4	Форма	Производить действия с предметами: обводить форму, катать, ставить	Различает предметы по форме и называет их: кубик и шарик
5	Форма	Игровое упражнение «Спрячь кубик, шарик»	Различает и называет предметы по форме и называет их: кубик и шарик
6	Форма	Игровое упражнение «Найди такой же»	Различает предметы по форме и называет их: кирпичик
7	Форма	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»	Различает предметы по форме и называет их: кирпичик, кубик
8	Форма	Игровое упражнение «Что в мешочке»	Различает предметы по форме и называет их: кирпичик, кубик, шарик
9	Величина	Игровая ситуация «Собираем	Различает предметы контрастной

		игрушки на прогулку»	величины и обозначает их словами «большой, маленький»
10	Величина	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	Различает предметы контрастной величины и обозначает их словами «большой, маленький»
11	Величина	Игровая ситуация «Строим башни»	Различает предметы контрастной величины и обозначает их словами «большой, маленький»
12	Величина	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожке»	Различает предметы контрастной величины и обозначает их словами «большой, маленький»
13	Форма и величина	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Различает предметы контрастной величины (кубики и шарики)
14	Форма и величина	Игровая ситуация «Большие и маленькие кубики»	Различает предметы по величине методом зрительного соотнесения. Сортировать предметы двух резко различающихся размеров.
15	Количество	Игровая ситуация «Игра с матрешками»	Формирует группы однородных предметов, различает количество предметов (много-один)
16	Количество	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	Формирует группы однородных предметов, различает количество предметов (много-один)
17	Количество	Игровая ситуация «Играем с флажками»	Формирует группы однородных предметов, различает количество предметов (много-один)
18	Величина	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	Различает предметы контрастной величины и обозначает их словами «большой, маленький»
19	Величина	Игровая ситуация «Игра с мячами»	Различает предметы контрастной величины и обозначает их словами «большой, маленький»
20	Количество	Игровая ситуация «Встречаем гостей»	Формирует группы однородных предметов, различает количество предметов (много-мало)
21	Форма	Игровая ситуация «Строим башенку и пирамидку»	Различает предметы по форме и называет их : шарик, кубик
22	Форма	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Различает предметы по форме и называет их : шарик, кубик
23	Количество	Игровая ситуация «Игра с мячами»	Формирует группы однородных предметов, различает количество предметов (много-много)
24	Количество	Игра «Найди пару»	Формирует группы однородных предметов, различает количество предметов (много-один-много)
25	Форма и величина	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	Различает предметы, контрастные по величине и форме, формирует их в группы по количеству и обозначает в речи (кубик, шарик, много)
26	Форма и количество	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»	Различает предметы по форме и количеству и обозначает в речи (кубик, шарик, кирпичик, много-мало)
27	Форма и количество	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»	Различает предметы по форме и количеству и обозначает в речи

			(кубик, шарик, кирпичик, много-мало)
28	Форма и цвет	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	Различает предметы по форме и количеству и обозначает в речи (кубик, шарик, кирпичик, много-мало)
29	Величина и цвет	Игровое упражнение «Подарки для ежиков»	Различает предметы по величине и цвету и обозначает в речи (кубик, шарик, кирпичик, много, мало)
30	Ориентировка в пространстве	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	Слышит и называет пространственные предлоги и наречие, соотносит их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там)
31	Количество	Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	Формирует группы однородных предметов, различать их количество (много-один-много-мало)
32	Количество	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	Различает количество предметов (много-один), использует в речи существительные в единственном и множественном числе
33	Количество	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Формирует группы однородных предметов, различает их количество и обозначает их словами (много-один-много-мало)
34	Величина	Игра «Куличики большие и маленькие»	Различает предметы по величине и обозначает их словами «большой, маленький»
35	Количество	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Формирует группы однородных предметов, различает их количество и обозначает их словами (много-один-много-мало)
36	Оценка индивидуального развития детей	Развитие предметных действий	Имеет первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
37	Оценка индивидуального развития детей	Развитие предметных действий	Имеет первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Способы оценки

Оценка индивидуального развития детей по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Методика проведения оценки индивидуального развития детей:

1. Детям предлагается ряд игрушек, необходимо выбрать 1,2 игрушки или несколько однородных игрушек (матрешки, зайчики, мячики)
2. Детям предлагается пазл, состоящий из 2-3 частей

3. Детям предлагается д/и «Подбери по росту»
4. Детям предлагается д/и «Геометрические формы»
5. Детям предлагается настольная игра «Блоки Дьенеша»
6. Педагог проводит п/и «Найди игрушку»

**Критерии оценки индивидуального развития детей по образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений»**

1. Различает понятия «1-2- много»
2. Составляет из 2-3 деталей целое
3. Расставляет предметы по росту
4. Знает пять основных форм
5. Соотносит предметы по форме, цвету, величине
6. Ориентируется в групповом помещении и на участке

За каждое задание выставляется балл, уровень подготовки зависит от количества набранных баллов

Высокий уровень (2 балла) – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

Средний уровень (1 балл) – справляется с помощью взрослого или со второй попытки

Низкий уровень (0 баллов) – ребенок не справляется с заданием

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» детей первой младшей группы общеразвивающей направленности.

Группа № _____ Дата проведения диагностики: _____

№	Фамилия, имя ребенка	количество		величина	форма		Ориентировка в пространстве	уровни		
		Различает понятия 1-2- много	Составляет из 2-3 деталей целое	Расставляет предметы по росту (большой, средний, маленький)	Знает 5 основных форм	Соотносит предметы по форме, цвету, величине	Ориентируется в группе и на участке	В	С	Н
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

Высокий _____ дет _____ %
 Средний _____ дет _____ %
 Низкий _____ дет _____ %
 Вывод: _____

Литература и средства

Для педагогов:

методическая литература:

1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г
2. Комплексные занятия (1 младшая группа) Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А. Васильева, Волгоград, «Учитель», 2014г.

Учебно-наглядные пособия:

Альбомы по темам, плакаты, игрушки, конструкторы

Оборудование:

Настольные и дидактические игры: «Геометрическое лото», «Спрячь мышку», «Найди такой же», «Расставь по росту», блоки Дьениша, кубики Никитина

Календарно- тематическое планирование по образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» первой младшей группы общеразвивающей направленности

Месяц	№	Плани.	Дата по факту	Тема	Содержание по базовой программе				Опорные слова	Материал и оборудование	Методическая литература
					Количество и счет	Величина	Ориентация в пространстве	Геометрические фигуры			
сентябрь	1	05.09.23		Оценка индивидуального развития детей	Выявить знания и умения детей по изученному материалу						
сентябрь	2	12.09.23		Действия с предметами				Учить манипулировать с различными предметами Развитие предметных действий	Игрушки, колечки	Мячи одинаковые по цвету величине, корзина	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .- 10 с.
сентябрь	3	19.09.23		Действия с предметами				Учить манипулировать с различными предметами Развитие предметных действий	Игрушки, колечки	Коробка с шариками	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2014.- 10 с.

сентябрь	4	26.09.23		Форма				Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик и шарик Производить действия с предметами : обводить форму, катать, ставить	Кубик, шарик	Грузовая машина, кубики и шарики одного цвета	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .- 11
октябрь	5	02.10.23		Форма				Формировать умение различать предметы по форме и называть их : кубик и шарик Игровое упражнение «Спрячь кубик, шарик»	Кубик, шарик	Грузовая машина, кубики и шарики одного цвета	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .- 12 с.

октябрь	6	10.10.23		Форма				Формировать умение различать предметы по форме и называть их : кирпичик Игровое упражнение «Найди такой же»	Кубик, шарик, кирпичик	Цветные коробки, кубики и шарики одного цвета	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .- 12 с.
октябрь	7	17.10.23		Форма				Формировать умение различать предметы по форме и называть их : кирпичик, кубик Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»	Кубик, шарик, такой же	Матрешки, кубики и шарики одного цвета и величины	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .- 13 с.

октябрь	8	24.10.23		Форма				Формировать умение различать предметы по форме и называть их : кирпичик, кубик, шарик Игровое упражнение «Что в мешочке»	Кубик, шарик, кирпичик, такой же	Мешочек, кубики, шарики, кирпичики одного цвета и величины	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .с. 14
октябрь	9	31.10.23		Величина		Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами «большой, маленький» Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»			Большой, маленький , шарики	Машина, большое и маленькое ведерко	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .С.15

ноябрь	10	07.11.23	Величина		Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами «большой, маленький» Игровое упражнение «Хоровод матрешек»			Большой, маленький, матрешки	Двухместные матрешки	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2014 .С 15
ноябрь	11	14.11.23	Величина		Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами «большой, маленький» Игровая ситуация «Строим башни»			Большой, маленький, игрушки	Кукла, большие и маленькие кубики одного цвета	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2014 .С.16

ноябрь	12	21.11.23	Величина		Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами «большой, маленький» Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожке»			Большой, маленький	Корзинка, контрастные по величине шарики	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .С 17
ноябрь	13	28.11.23	Форма и величина				Игровая ситуация «Игрушки для кукол» Развивать умение различать предметы контрастной величины (кубики и шарики)	Кубик, шарик, большой, маленький	Контрастные по величине шарики и кубики	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .С 18
декабрь	14	05.12.23	Форма и величина				Различать предметы контрастной величины	Большие, маленькие кубики	Контрастные по величине кубики	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .С 18

декабрь	15	12.12.23	Количество	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (много-один) Игровая ситуация «Игра с матрешками»				Много, мало, один	матрешки	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2014 .С 19
декабрь	16	19.12.23	Количество	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (много-один) Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»				Много, один	Листочки желтого цвета	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2014 .С 19

декабрь	17	26.12.23	Количество	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов(много-много)	Игровая ситуация «Играем с флажками»				Много, один	Флажки красные и синие	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2014 .С 20
январь	18	09.01.24	Величина		Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами «большой, маленький»				Большой, маленький	Корзинка, ватные снежки	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2014 .С 21

январь	19	16.01.24	Величина		Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами «большой, маленький» Игровая ситуация «Игра с мячами»			Большой, маленький мяч	Большие и маленькие мячи одного цвета	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2014 .С 22
январь	20	23.01.24	Количество	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (много-мало) Игровая ситуация «Встречаем гостей»			Много, мало, один	Зайчики и елочки	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2014 .С 22	

январь	21	30.01.24		Форма				Формировать умение различать предметы по форме и называть их : шарик, кубик Игровая ситуация «Строим башенку и пирамидку»	Кубик, шарик, пирамидка	Кубики и шарики для нанизывания	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 С 23.
февраль	22	06.02.24		Форма				Формировать умение различать предметы по форме и называть их : шарик, кубик Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Кубики, шарики	Цветные коробки, кубики и шарики одного цвета и величины	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 . С24

февраль	23	13.02.24	Количество	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (много-много) Игровая ситуация «Игра с мячами»				Много, мало, один	Кегли и мячи одного цвета	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .с 25
февраль	24	20.02.24	Количество	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов(много-одного-много) Игра «Найди пару»				Много, мало, один	Большие и маленькие пирамидки	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 . С 25

февраль	25	27.02.24	Форма и величина		Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (кубик, шарик, много)		Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	Кубик, шарик, катится, не катится	Большие кубики и маленькие шарики	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .С 26
март	26	05.03.24	Форма и количество	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»			Развивать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать в речи (кубик, шарик, кирпичик, много. мало)	Кубик, шарик, много, мало	кубики и шарики одного цвета , два кирпичика	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .С 27
март	27	12.03.24	Форма и количество	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»			Развивать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать в речи (кубик, шарик, кирпичик, много. мало)	Кубик, шарик, много, мало, один	Матрешка, кубики и шарики для нанизывания, кирпичики	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .С 28

март	28	19.03.24	Форма и цвет			Развивать умение различать предметы по форме и цвету и обозначать в речи (кубик, шарик, кирпичик, много, мало) Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	Кубик, шарик, кирпичик, красный, желтый	Коробка, две куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного и желтого цвета	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2014 .С 29
март	29	26.03.24	Величина и цвет		Развивать умение различать предметы по величине и цвету и обозначать в речи (кубик, шарик, кирпичик, много, мало) Игровое упражнение «Подарки для ежиков»		Большой, маленький, красный, желтый	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, корзина	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2014 .С 30

апрель	30	02.04.24	Ориентировка в пространстве	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки» Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречие, соотносить их с месторасположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там)	За, на, под, около	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2014 .С 31
--------	----	----------	-----------------------------	---	--------------------	--	--

апрель	31	09.040.24		Количество	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много-один-много) Игровое упражнение «Путешествие на поезде» много-мало				Много, много-много, один	Зеленый лист бумаги, 2 коробки, зайчики.елочки	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .С 32
--------	----	-----------	--	------------	--	--	--	--	--------------------------	--	--

апрель	32	16.04.24	Количество	Развивать умение различать количество предметов(много-один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»				Много, мало, один	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка	И.А. Помораева В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .С 33
--------	----	----------	------------	--	--	--	--	-------------------	--	--

апрель	33	23.04.24	Количество	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами (много-один-много-мало) Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»				Много, один	Зайчик, матрешки, кубика, колечка	4	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .С 34
май	34	07.05.24	Величина	Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами «большой, маленький» Игра «Куличики большие и маленькие»				Большой, маленький	Большие и маленькие ведерки и совочки		И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .с 35

май	35	14.05.24	Количество	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами (много-один-много-мало) Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»				Много, мало, один	Зайчик, матрешки, кубика, колечка	4	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,2014 .с 35
май	36	21.05.24	Оценка индивидуального развития детей	Выявить знания и умения детей по изученному материалу							
май	37	28.05.24	Оценка индивидуального развития детей	Выявить знания и умения детей по изученному материалу							