

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено:

на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «25» августа 2023 г.

Согласовано:

Заместитель заведующего
_____ А.В.Старовойтова
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Снегурочка»
Н.П.Гаджук
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Формированию элементарных математических
представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»
на 2023-2024 учебный год

разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи (5-7 лет)

1 период образовательной нагрузки в неделю
(всего 37 периодов)

Составители: Кашина Е.В., Полякова Н.А.,
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы комбинированной направленности с ТНР (далее – программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе познавательного развития.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

2. Новикова В.П. «Математика в детском саду» . –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 25 минут.

Цель программы – развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания.

Задачи программы:

1. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;

2. формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Коррекционные задачи: укрепление здоровья детей путем использования дыхательной, двигательной гимнастики для детей, гимнастики для глаз, коррекционных упражнений для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки.

создание коррекционно-педагогической среды в группе с учетом речевых нарушений у детей; игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Развитие элементарных математических представлений предполагает познавательное развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает планирование образовательной деятельности, включая математические упражнения и игры, сопровождаемые движениями, «энергия паузы», упражнения «Су-Джок». Содержание элементов

изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Игровое построение упражнений побуждает каждого ребенка принять участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес и внимание, активизирует речь, создает доброжелательную эмоционально-насыщенную атмосферу.

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательной нагрузки определяется ее содержанием: посвящается ли она изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения материала детьми. Каждая образовательная нагрузка включает в себя три части: вводная часть (актуализация индивидуального опыта детей; воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; создание атмосферы группового доверия и принятия), основную часть (основное содержание – совокупность методов и приемов, направленных на решение задач данной образовательной нагрузки), итог (завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии; эмоциональная и смысловая оценки деятельности). В структуре каждой образовательной нагрузки предусмотрены физминутки для снятия физического и умственного напряжения. Физминутки могут включать игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

Сенсорные представления и познавательные действия. Закрепляются умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять (с помощью педагогического работника) структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации стимулируется освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; формирование представлений о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования.

Математические представления.

Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствование счетных умений, понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; освоение состава чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами.

Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащение представлений и развитие умений устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуации содружества, содейтельности. Активация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В том числе практических
1	Счет в пределах 5. Образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов	1	1

2	Счет предметов. Величина.	1	1
3	Счет. Сравнение предметов по длине	1	1
4	Группы предметов. Счет.	1	1
5	Счет в пределах 6. Образование числа 6.	1	1
6	Счет предметов до 7	1	1
7	Образование числа 7.	1	1
8	Порядковое значение числа 6 и 7. Сравнение предметов по высоте.	1	
9	Счет предметов до 8. Образование числа 8	1	1
10	Счет предметов до 9. Образование числа 9.	1	1
11	Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине.	1	1
12	Счет в пределах 10. Образование числа 10.	1	1
13	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.	1	1
14	Сравнение группы предметов. Знакомство с цифрами 1 и 2	1	1
15	Знакомство с цифрой 3. Деление предметов на несколько равных частей.	1	
16	Знакомство с цифрой 4.	1	1
17	Знакомство с цифрой 5.	1	1
18	Знакомство с цифрой 6.	1	1
19	Знакомство с цифрой 7	1	1
20	Знакомство с цифрой 8. Состав числа 3.	1	1
21	Знакомство с цифрой 9. Состав чисел 3 и 4	1	1
22	Знакомство с составом числа 5	1	1
23	Знакомство с прямым и обратным счетом в пределах 5. Целое и часть.	1	1
24	Познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 10. Понятие «условная мера»	1	1
25	Познакомить с цифрой 0	1	1
26	Познакомить с записью числа 10	1	1
27	Деление квадрата на две части. Обозначение чисел цифрами	1	1
28	Знакомить с делением круга на 4 равные части	1	1
29	Знакомить с делением квадрата на 4 равные части	1	1
30	Отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10	1	1
31	Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10	1	1
32	Составление числа 5 из единиц	1	1
33	Ориентировка в пространстве.	1	1
34	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	1	1
35	Повторение. Запись числа 10	1	1
36-37	Повторение. Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10	1	1
	Итого	37	3

Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года дети должны уметь:

- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);
- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз;
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон);
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную;
- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток;
- называть текущий день недели.

Формы организации образовательного процесса

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы комбинированной направленности являются:

- беседы,
- рассматривание картин, иллюстраций на разные темы.
- речевая гимнастика;
- речевые игры,
- упражнения и задания;
- игротека;
- речевые минутки;
- разучивание стихов, потешек, скороговорок,
- театрализованная деятельность
- упражнения-наблюдения,
- чтение художественной литературы,
- игра,
- рассказ,
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры;
- отгадывание загадок,
- чтение авторских сказок.

Содержание учебного предмета

№	Тема/раздел	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Оценка индивидуального развития	Выявить уровень форсированности знаний и умений детей на начало года	Дидактические игры, упражнения.
2	Счет предметов. Образование чисел на основе сравнения 2-х групп предметов (8)	Учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления уточнить представления о последовательности суток.	Ориентируются на плоскости и обозначают в речи основные пространственные направления уточняют представления о последовательности суток.
3	Сравнение предметов по величине (3)	Учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их. Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов.	Уметь анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их.
4	Порядковый счет (2)	Знакомить с порядковым счетом. Сравнить предметы по высоте. Расширять представления о частях суток.	Иметь представление о порядковом счете. Уметь сравнивать предметы по высоте. Иметь представления о частях суток.
5	Знакомство с цифрами (10)	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними; умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа?», «На сколько число...меньше числа?»	Уметь сравнивать рядом стоящие числа в пределах заданных чисел и понимать отношения между ними; уметь отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа?», «На сколько число...меньше числа?»
6	Прямой и обратный счет (3)	Закреплять представления о количественном составе числа 5. Познакомить с прямым и обратным счетом. Учить делить предмет на равные части, называть части, сравнивать целое и часть.	Имеют представление о количественном составе чисел. Имеют представление о прямом и обратном счете. Умеют делить предмет на равные части, называть части, сравнивать целое и часть.
7	Целое и часть (деление геометрических фигур на 2, 4 части) (4)	Учить делить предмет на равные части, называть части, сравнивать целое и часть.	Имеют представление как делить предмет на равные части, называть части, сравнивать целое и часть.
8	Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 (3)	Учить понимать отношения между рядом стоящими числами	Имеют понимание отношения между рядом стоящими числами
9	Состав числа из единиц (1)	Закрепить умение составлять число из единиц. Умение последовательно называть дни недели; умения двигаться в заданном направлении.	Имеют представление как составлять число из единиц. Последовательно называют дни недели; умеют двигаться в заданном направлении.
10	Ориентировка в пространстве и времени (2)	Продолжать ориентироваться в помещении детского сада. Учить понимать предложения: «Предмет	Умеют ориентироваться в помещении детского сада. Понимают предложения: «Предмет

		справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)».	справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)».
11	Оценка индивидуального развития детей	Выявить уровень индивидуального развития детей на конец года	

Способы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Критерии оценки уровня индивидуального развития детей средней группы общеразвивающей направленности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

2 БАЛЛА - (частично) - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

Ребенок хорошо владеет порядковым и количественным счетом в пределах 10, сравнивает рядом стоящие числа, определяя какое число больше (меньше) другого; умеет соотносить числа 1 – 5 с количеством предметов, обозначает их цифрами; умеет самостоятельно объяснить взаимосвязь целого и частей, что сложение, это объединение групп предметов (двух частей в единое целое), а вычитание, это удаление из группы предметов ее части, нахождение остатка. Знает состав чисел первого пятка из единиц, умеет самостоятельно пользоваться приемами присчитывания и отсчитывания на числовом отрезке.

Умеет выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, объединять предметы в группы по общему свойству; сравнивать части на основе составления пар, обозначать знаками равенства и неравенства; объяснять, что целое всегда больше своей части (часть меньше целого).

Умеет сравнивать предметы на глаз (по толщине, высоте, длине, ширине), проверять точность сравнения путем приложения, наложения; размещать предметы различной величины в порядке убывания, возрастания.

Умеет различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную; узнает и называет геометрические фигуры: точку, прямую линию, волнистую, луч, отрезок, ломаную, многоугольник; углы прямой, острый, тупой.

Понимает и правильно употребляет слова, выражающие пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади; умеет определить свое местонахождение среди других предметов и людей, а так же положение одного предмета по отношению к другому. Называет части суток, дни недели.

1 БАЛЛ - (иногда) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

Ребенок владеет порядковым и количественным счетом, сравнивает рядом стоящие числа, определяет, какое число больше (меньше) другого; умеет соотносить числа 1 – 5 с количеством предметов, обозначает их цифрами. С помощью взрослого объясняет взаимосвязь целого и частей, смысл сложения и вычитания.

Умеет находить признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общим свойствам; сравнивать группы предметов путем оставления пар.

Умеет различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

С помощью взрослого определяет свое местонахождение среди других предметов, положение одного предмета по отношению к другому.

Называет текущий месяц, дни недели, части суток.

0 БАЛЛОВ - (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Ребенок считает до 10, но слабо владеет порядковым счетом; определяет, какое число больше (меньше) только с помощью воспитателя, самостоятельно не может соотнести числа 1 – 5 с количеством предметов, обозначить их цифрами.

Ребенок не может самостоятельно выложить предметы в порядке возрастания (убывания), сравнить их по величине путем приложения, наложения.

Испытывает затруднения при названии геометрических фигур, частей суток, дней недели.

ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА В ФЭМП В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Группа « _____ »

Дата проведения диагностики: _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет	Величина	Геометрич. фигуры	Ориентир. в пространств е	Ориентир. во времени	Уровень развития ребенка		
							0	1	2
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
	0 баллов								
	1 балл								
	2 балла								

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

Вывод: _____

Литература и средства обучения

Методическая литература

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

Для воспитанников

Раздаточный и демонстрационный материал;

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала;

Логико-математические игры;

Схемы и планы;

Рабочие тетради;

Волшебные часы;

Счетные палочки;

Чудесный мешочек;

Условные мерки.

Календарно - тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание по базовой программе					Направленность группы	Опорные слова	Материалы и оборудование	методическая литература
					Количество и счет	Величины	Ориентировка в пространстве	Геометрические фигуры	Цвет				
Сентябрь	1			Счет в пределах 5. Образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов	считать предметы в пределах 5	высокий - низкий	ориентировка в пространстве: вверх-вниз; сверху - снизу, утро, день, вечер, ночь	круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, цилиндр.		Кор-ые упр-ия: «Прогулка в лес»	ориентировка в плоскости, пространственные направления.	5 кубов, цилиндров, шаров, картинки с изображением времени суток	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	2			Счет предметов. Величина	считать предметы в пределах 5	длина, ширина	вперед, назад, направо, налево			Дых упр-е "Насос"	отсчитай столько же, столько пирамидок, сколько неваляшек - на ощупь,	Квадраты, треугольники, большие круги - красные, маленькие - зеленые, матрешка, полоски разной	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

											на слух	длины, одинаковой ширины	представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	3			Счет. Сравнение предметов по длине	считать предметы в пределах 5	самый длинный, короче, еще короче, самый короткий	вчера, сегодня, завтра			Упражнение на расслабление "Тишина"	признаки предметов, убывающий возрастной	Квадраты, треугольники, большие круги – красные, маленькие – зеленые, матрешка, полоски разной длины, одинаковой ширины	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
Октябрь	4			Группы предметов. Счет.	считать предметы в пределах 5		вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз	круг, квадрат, прямоугольник, треугольник		Упражнение на расслабление "Тишина"	понятие «множество» сравнивать фигуры по цвету	Обручи, пирамидки, кубики, колокольчик, геометрические фигуры	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементар

											и форме		ных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	5			Счет в пределах 6. Образование числа 6.	считать до 6	самый длинный, короче, еще короче, самый короткий.				Дых упр-е "Насос"	образование числа 6	Наборное полотно, красные и желтые цветы, фланелеграф	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – 6М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	6			Счет предметов до 7	счет до 7	самый высокий, ниже, еще	утро, день, ночь			Кор-ые упр-ия: «Слушай внимательно	счет до 7, порядковое значение:	Двухступенчатая лесенка, матрешки,	Помораева И.А., Позина В.А.

						ниже, самый низкий				о».	который	пирамидки, полоски одинакового цвета разной ширины	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	7			Образование числа 7.						Гимнастика для глаз "Муха"	по счету, сколько, на котором месте; убывающий, возрастающий	Двухступенчатая лесенка, матрешки, пирамидки, полоски одинакового цвета разной ширины	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	8			Порядковое	Счет до	самый	утро, день,			Коррек –	счет до 7,	Корзина,	Помораева

				значение числа 6 и 7. Сравнение предметов по высоте.	7.	высокий, ниже, еще ниже, самый низкий	ночь			ое упр.: «Самолет».	порядков ое значение: который по счету, сколько, на котором месте; убывающ ий, возраста ющий	муляжи овощей ,фрукты, мяч, картинки время суток	И.А., Позина В.А. Формиров ание элементар ных математич еских представле ний: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
Ноябрь	9			Счет предметов до 8. Образовани е числа 8	счет до 8		вперед, назад, направо, налево	круг, квадрат		Кор-ые упр –ия: «Прогулка в лес»	образова ние числа 8. большее и меньшее число	Куб, барабан, бубен, ширма, круги, квадраты, 3 ирушки	Помораева И.А., Позина В.А. Формиров ание элементар ных математич еских представле ний: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ,

													2014. – 80с.
	10			Счет предметов до 9.Образование числа 9.	счет до 9		впереди, сзади, рядом, между.	круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.		Дых упр-е "Насос"	образование числа 9	Наборное полотно, письмо с заданиями, изображения лисы и зайца, предметы имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, кукла	Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	11			Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине.	счет до 8и 9	самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький				Упр. На расслабление «Тишина»	порядковое значение: который по счету, сколько, на каком месте; убывающий, возрастающий	Веер, картинки с изображениям кукол, банты красного цвета, зеленого цвета	Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

													80с.
	12			Счет в пределах 10. Образование числа 10.	счет до 10		утро, день, вечер, ночь	треугольник		Дых-ые упр-ия: «Пловец».	образование числа 10, (утро, день, вечер, ночь), большее и меньшее число, понятие «сутки»	Мяч, фланелеграф, треугольник и, квадраты, полосы разной и одинаковой длины	Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
Декабрь	13			Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.	счет до 10	самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий	вперед, назад, налево, направо	круг, квадрат, треугольник		Кор-ые упр-ия: «Прогулка в лес»		Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов», сундучок	Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

	14			Сравнение группы предметов. Знакомство с цифрами 1 и 2	счет до 10	широкий, длинный, короткий, узкий	вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу	квадрат, четырехугольник		Дых упр-е "Насос"	длина, ширина, четырехугольник, цифра как знак	Набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета, шар, 2 куба, 2 коробки	Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	15			Знакомство с цифрой 3. Деление предметов на несколько равных частей.	счет до 10		дни недели	треугольник, четырехугольник		Упражнение на расслабление "Тишина"	деление предмета на несколько равных частей, дни недели	Муз.инструмент, ширма, мешочек с желудями, картинки с изображением частей суток, квадрат разделенный на части, 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов,	Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2014. –

												шишки, карточки с цифрами 1,2, 3	80с.
	16			Знакомство с цифрой 4.	сравни- вание числа в передел ах 5		дни недели	квадрат, прямоуголь ник		Дых-ые упр-ия: «Петух».	дни недели, ориентир ы, цифра как знак	Наборное полотно с полосками, квадраты одного цвета, матрешка	Позина В.А. Формиров ание элементар ных математич еских представле ний: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
Январь	17			Знакомство с цифрой 5.	сравни- вание чисел в предела х 8, первый, второй	предмет ы одинако вой по длине, равные образцу				Гимнастик а для глаз «Муха»	цифра как знак, объемны е, плоские	Наборное полотно, круги белого цвета, корзины, домик, набор плоских и объемных фигур силуэты лыж разной длины, карточки с	Позина В.А. Формиров ание элементар ных математич еских представле ний: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А-

											цифра как знак	цифрами от 1 до 5	СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	18			Знакомство с цифрой 6.	сравни вание числа 9 и 10	предмет ы одинако вой по длине, равные образцу	слева, справа, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; дни недели			Кор-ые упр -ия: «Еж с ежатами».		«шарфики» - полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины, круги разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.	Позина В.А. Формиров ание элементар ных математич еских представле ний: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	19			Знакомство с цифрой 7	счет до 9	предмет ы одинако вой по высоте, равные образцу	ориентир на листе бумаги	треугольник , круг, квадрат		Гимнастик а для глаз "Муха"	цифра как знак правый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол, левый верхний угол	Трехступенч атая лесенка, , магнитная доска, лиса, медведь, заяц, круги красного, зеленого, синего цвета, елки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.	Позина В.А. Формиров ание элементар ных математич еских представле ний: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ,

													2014. – 80с.
	20			Знакомство с цифрой 8. Состав числа 3.	счет до 7		ориентир на листе бумаги	прямоугольник, квадрат, круг, треугольник		Упражнение на расслабление всего тела «Бубенчик и»	состав числа из единиц, цифра как знак, сколько всего	Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок, предметы разной формы, снежинки, карточки с цифрами от 1 до 8.	Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
Февраль	21			Знакомство с цифрой 9. Состав чисел 3 и 4	счет до 9		ориентир на листе бумаги			Гимнастика для глаз "Муха"	состав числа из единиц, цифра как знак, сколько предметов в	Предметы посуды, карточки с изображением геометрических фигур разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9.	Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –

													80с.
	22			Знакомство с составом числа 5	счет до 9		вперед, сзади, слева, справа	треугольник и, четырехугольники		Кор-ые упр-ия: «Деревья и птицы».	состав числа из единиц, цифра как знак, сколько предметов в	Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.	Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	23			Знакомство с прямым и обратным счетом в пределах 5. Целое и часть.	прямой и обратный счет до 5	ширина, высота				Дых-ые упр-ия: «Петух».	длина, ширина, половина, целое, часть, состав числа, прямой и обратный счет	Кукла, яблоко, мяч, цилиндры разной высоты, банты разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9.	Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

	24			Познакомит с прямым и обратным счетом в пределах 10. Понятие «условная мера»	счет до 10 и обратно	широки й, длинны й, коротки й, узкий		круг, прямоуголь ник, квадрат, треугольник		Упражнен ие на расслабле ние всего тела «Бубенчик и»	длина, ширина, цвет, условная мера, часть, целое	Кукла, лента, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображени ем от 6 до 10 кругов.	Позина В.А. Формиров ание элементар ных математич еских представле ний: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
Март	25			Познакомит с цифрой 0	счет до 9, порядко вый счет до 10	длина	вперед, сзади, слева, справа	треугольник		Гимнастик а для глаз "Далеко, близко	порядков ый счет, сравнени е предмето в по величине , цифра как знак	Счетная лесенка, карточка с 4 кругами, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, карточки с изображени ем диких птиц, транспорта, карточки с цифрами от 0 до 9.	Позина В.А. Формиров ание элементар ных математич еских представле ний: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	26			Познакомит	счет до	длиннее	дни недели	квадрат		Упражнен	запись	Грузовик,	Позина

				ь с записью числа 10	10 и обратно	. короче				ие на расслабле ние "Морожен ное"	числа, условная мерка, часть, целое	10 брусков, 2-3 полосы (условные меры), круг из цветной бумаги, карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек.	В.А. Формиров ание элементар ных математич еских представле ний: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	27			Деление квадрата на две части. Обозначени е чисел цифрами	счет до 10 и обратно , порядко вый счет		вперед назад, направо налево.	- -	квадрат, прямоуголь ник, треугольник	Гимнастик а для глаз "Смотрим в окно"	часть, целое, поровну	Цветной ватман, 2 квадрата, кораблики разного цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.	Позина В.А. Формиров ание элементар ных математич еских представле ний: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	28			Знакомить с делением	счет до 10 и				квадрат, прямоуголь	Дыхатель ное упр-е	поровну, часть,	Круг, ножницы,	Позина В.А.

				круга на 4 равные части	обратно			ник треугольник . четырехуголь ник		"Самовар кипит"	целое, половинк а, одна четвертая , одна вторая, три четверты х, две четверты х.	круги красного и зеленого цвета, коробка с 3 кругами разного цвета, прямоуголь ник, треугольник и (разносторо нный и равносторон ный),карточ ки с цифрами от 0 до 9.	Формиров ание элементар ных математич еских представле ний: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
Апрель	29			Знакомить с делением квадрата на 4 равные части	счет в предела х 10	высота	ориентир на листе бумаги	треугольник , квадрат, прямоуголь ник		Упражнен ие на расслабле ние всего тела "Бубенчик и"	половинк а, одна четвертая , одна вторая, три четверты х, две четверты х, условная мера	Ножницы, квадраты, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанны ми на 4 равные части.	Позина В.А. Формиров ание элементар ных математич еских представле ний: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

	30			Отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10	счет в предела х 10			треугольник , квадрат, четыреугол ьник		Гимнастик а для глаз "Смотрим в окно"	цифры как знак, «соседи «чисел, сторона и угол листа	Картинка с изображени ем космическог о пространств а и космическог о корабля, мяч, карточки с изображени ем предметов разной формы, карточки с цифрами.	Позина В.А. Формиров ание элементар ных математич еских представле ний: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	31			Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10	счет в предела х 10	выше, ниже		квадрат, круг		Упражнен ие на расслабле ние "Снежная баба"	цифры как знак, «соседи» чисел, сторона и угол листа	Треугольни ки и квадраты, карточка с окошками.	Позина В.А. Формиров ание элементар ных математич еских представле ний: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	32			Составление	счет в		дни недели,			Гимнастик	состав	Планы-	Позина

				числа 5 из единиц	предела х 5		сегодня, вчера, завтра			а для глаз "Смотрим в окно"	числа	схема движения, карточки с изображени ем от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5.	В.А. Формиров ание элементар ных математич еских представле ний: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
Май	33			Ориентиров ка в пространств е.	счет до 10 и обратно	самый длинны й, короче, еще короче, самый коротки й	вперед, сзади, слева, справа, рядом, между, за кем, перед кем			Кор-ые упр-ия: «Еж с ежатами».	ориентир овка	Письмо, кубики Дьенеша.	Позина В.А. Формиров ание элементар ных математич еских представле ний: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	34			Порядковые числительн	счет до 10 и					Дых-ые упр-ия:	порядков ые	Письмо, карточки с	Позина В.А.

				ые в названии каждого дня недели.	обратно					«Дровосек ».	числительные	цифрами от 1 до 10, календарь	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	35			Повторение. Запись числа 10	счет до 10 и обратно	длиннее , короче	дни недели	квадрат		Кор-ые упр-ия: «Еж с ежатами».	запись числа, условная мерка, часть, целое	Грузовик, 10 брусков, 2-3 полосы (условные меры), круг из цветной бумаги, карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек.	Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	36			Повторение. Отношение рядом	счет в пределах 10	выше, ниже		квадрат, круг		Дых-ые упр-ия: «Дровосек	цифры как знак, «соседи»	Треугольники и квадраты,	Позина В.А. Формиров

				стоящих чисел в пределах 10						».	чисел, сторона и угол листа, половинк а, одна четвертая , одна вторая.	карточка с окошками.	ание элементар ных математич еских представле ний: Старшая группа. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	----	--	-------------------------	---