

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

Согласовано:

Заместитель заведующего
_____А.В.Старовойтова
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Снегурочка»
_____ Н.П.Гаджук
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Конструктивно – модельная деятельность »
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
на 2023-2024 учебный год

разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи (5-7 лет)

1 период образовательной нагрузки в неделю
(всего 37 периодов)

Составители: Кашина Е.В., Полякова Н.А.
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Конструктивно-модельная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей разновозрастной группы комбинированной направленности (далее – программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе художественно-эстетического развития.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 25 минут.

Цель программы – формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Задачи программы:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает знакомство детей предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках национально-регионального компонента, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. **Реализация национально-регионального компонента** представлена следующими темами: «Дом», «Животные», «Птицы», «Растения»

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательной нагрузки определяется ее содержанием: посвящается ли она изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения материала детьми. Каждая образовательная нагрузка включает в себя три части: вводная часть (актуализация индивидуального опыта детей; воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; создание атмосферы группового доверия и принятия), основную часть (основное содержание – совокупность методов и приемов, направленных на решение задач данной

образовательной нагрузки), итог (завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии; эмоциональная и смысловая оценки деятельности). В структуре каждой образовательной нагрузки предусмотрены физминутки для снятия физического и умственного напряжения. Физминутки могут включать игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В том числе практических
1-2	Оценка индивидуального развития ребенка	1	1
3	«Дерево»	1	1
4	«Мой дом»	1	1
5	«Дом с большими окнами»	1	1
6	«Дом 3х этажный»	1	1
7	«Кинотеатр»	1	1
8	«Детский сад»	1	1
9	«Кузовок» (плетеные поделки).	1	1
10	«Машины»	1	1
11	«Фургон и грузовичок»	1	1
12	«Стол и стул» (бросовый материал).	1	1
13	«Снеговик»	1	1
14	«Фонарик»	1	1
15	«Елочка»	1	1
16-17	«Новогодние игрушки»	2	2
18	«Сказочные терема».	1	1
19	«Мост»	1	1
20	«Мост дружбы»	1	1
21	«Мой город»- (превращение коробки	1	1
22	«Коврик» (плетение)	1	1
23	«Животные из цилиндров»	1	1
24-25	«Игрушки – забавы».	2	2
26	«Тюльпаны в подарок для мамы» (оригами)	1	1
27	«Улица города»	1	1
28	«Строим парк»	1	1
29	«Наш микрорайон»	1	1
30	«Самолеты»	1	1
31	«Космическая ракета».	1	1
32	«Пароход»	1	1
33	«Катер»	1	1

34	«Морское путешествие»	1	1
35	«Архитектура»	1	1
36-37	«Дизайн комнаты - теремка»	2	2
итого		37	37

Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Конструктивно-модельная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

К концу года дети должны уметь:

- Умеет анализировать образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
- Конструирует из разных материалов, сформированы конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.
- Способен к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу).
- Правильно пользуется ножницами.
- Выполняет несложные поделки способом оригами.

Формы организации образовательного процесса

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Конструктивно-модельная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей старшей группы комбинированной направленности являются:

- игра;
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор путаниц;
- реалистические рассказы из опыта воспитателей;
- чтение авторских сказок.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Оценка уровня индивидуального развития детей		

2.	Дома	Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карты», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	Называет строительные детали. Знает способы соединения, свойства деталей. Проявляет любознательность, интерес к конструированию домов из строительных деталей, ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.
3.	Наземный транспорт	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колёсах и осях, о способах их крепления.	Сформировано представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развито умение отражать свои знания о предметах в постройке. Умеет делать прочное основание постройки, используя цилиндры, делает перекрытия.
4.	Воздушный транспорт	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно – исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Называет летательные аппараты, создаёт схемы будущих построек. Проявляет любознательность, интерес к конструированию самолетов, вертолетов, ракет, космических станций; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.
5.	Мосты	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Проявляет любознательность, интерес к конструированию мостов из строительного материала; ориентируется в окружающем пространстве; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.
6.	Суда	Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов, в умении	Знает и называет виды судов. Рассуждает, устанавливает причинно – следственные связи. Умеет строить схематические изображения и конструирует

		рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	по ним.
7.	Наш микрорайон	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, рассуждать, доказывать своё мнение.	Рисует планы. Умеет воплощать задуманное в строительстве, создаёт комплексные постройки, ищет рациональные решения. Проявляет творчество.
8.	Животные	Продолжать учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	Умеет самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки.
9.	Птицы	Закреплять приемы работы с бумагой (складывание квадрата пополам по диагонали, склеивание полоски петелькой, закругление плавным срезанием углозаготовки, нарезание бумаги узкими полосками).	Владеет приёмами работы с бумагой: складывает квадрат по диагонали. Умеет склеивать полоски петелькой, нарезать бумагу узкими полосками.
10.	Растения	Учить передавать образ растений. Закреплять умение делать из бумаги объёмные предметы; умение работать с шаблонами. Формировать пространственные представления (ширина, длина, посередине).	Умеет передавать образ растений (дерева, цветка), делает из бумаги объёмные предметы. Владеет пространственными представлениями.
11.	Мебель	Показать детям новый способ использования коробочек; учить делать по образцу воспитателя предмет, учить надрезать поделку для изготовления ножек. Продолжать формировать умение передавать общую форму предмета и его частей.. Закрепить приемы работы с бумагой (складывание квадрата пополам по диагонали, склеивание полоски петелькой, закругление плавным срезанием углов заготовки, нарезание бумаги узкими полосками).	Владеет новым способом использования коробочек. Умеет передавать общую форму предмета и его частей.
12.	Предметное конструирование	Развивать творческие способности при конструировании из различных видов материала. Соблюдать правила работы с ножницами. Формировать умения следовать устным инструкциям; развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев; воспитывать интерес к конструированию из бумаги и строительного материала.	Соблюдает правила работы с ножницами. Умеет следовать инструкциям устным инструкциям.

Способы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательному компоненту «Конструктивно–модельная деятельность» образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Конструктивно–модельная деятельность» образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»

проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Критерии оценки уровня индивидуального развития детей старшей группы комбинированной направленности по образовательному компоненту «Конструктивно–модельная деятельность» образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»

2 БАЛЛА – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Ребенок умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и конструкциями и тем, что он видит в окружающей жизни.

- Выделяет основные части и характерные детали конструкций.

- Анализирует сделанные воспитателем поделки и постройки, выделяет части, определяет их назначение и пространственное расположение. Находит конструктивные решения и умеет планировать этапы создания собственной постройки. Знает название и назначение деталей разнообразных по форме и величине, умеет заменять одни детали другими.

- Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

-

- Строить по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.

- Задание выполняет самостоятельно, в случае необходимости обращается с вопросами.

Проявляет творчество, тщательность и аккуратность исполнения.

1 БАЛЛ – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

- Ребенок не всегда умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и конструкциями и тем, что он видит в окружающей жизни.

- Выделяет основные части и характерные детали конструкций.

- С помощью воспитателя анализирует сделанные поделки и постройки, выделяет части, определяет их назначение и пространственное расположение. Не сразу находит конструктивные решения и испытывает затруднения в планировании этапов создания собственной постройки. Допускает ошибки в названии и назначении деталей разнообразных по форме и величине, умеет заменять одни детали другими.

- Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

- Строит по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.

0 БАЛЛОВ – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- Ребенок не умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и конструкциями и тем, что он видит в окружающей жизни.

- Не выделяет основные части и характерные детали конструкций.

- Не анализирует сделанные поделки и постройки.

- Не находит конструктивных решений и испытывает затруднения в планировании этапов создания собственной постройки. Допускает ошибки в названии и назначении деталей разнообразных по форме и величине, не умеет заменять одни детали другими.

- Не умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Испытывает затруднения, когда строит по рисунку. Допускает грубые ошибки при работе с бумагой по готовой выкройке, при сгибании листа вчетверо, в разных направлениях.

Литература и средства обучения:

Для педагогов:

Основная литература:

Для педагогов:

Основная литература:

1. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала», Л.В. Куцакова.

Художественная литература:

- А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок)

- В. Сутеев «Снеговик-почтовик»
- Р.н.с. «Три медведя»
- В. Сутеев «Кто сказал мяу?»
- В. Носов «Незнайка на Луне» (отрывок)
- Энциклопедия. «Архитектура»
- С. Маршак «О девочках и мальчиках»

Для воспитанников:

Альбом «Мой город Ноябрьск»

Альбом «Сказочные дома»

Иллюстрации и фотографии

Схемы построек

Средства обучения:

Магнитофон

Набор «Лего»

Строительный материал

Ножницы

Фломастеры,

Геометрические фигуры

Альбомы

Бумага в клеточку

Простые карандаши

Протокол оценки индивидуального развития воспитанников старшей разновозрастной группы комбинированной направленности по образовательному компоненту «Конструктивно–модельная деятельность» образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»

Направление реализации образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

		Знать название и назначение деталей. Умение заменять одни детали другими		Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, построек		Анализ и синтез постройки, определение их назначения и пространственного положения		Планирование этапов работы, нахождение конструктивных решений		Создание постройки по рисунку, схеме, словесной инструкции.		балл	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

1 5													
1 6													
1 7													
1 8													
	2 балла												
	1 балл												
	0 баллов												
	ИТОГО												

Календарно - тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Направленность группы	НРК	Материалы и оборудование	Методическая литература
Сентябрь	1-2			Оценка индивидуального развития ребенка						
	3			«Дерево»	Развивать образные представления детей. Учить делать объемные игрушки на основе конуса и цилиндра разной величины. Закреплять умение работать с шаблонами, склеивать края готовых форм, сгибая их трубочкой с помощью	Воспитывать интерес и бережное отношение к природе; вызвать желание сохранять ее красоту, формировать представление о красоте в природе, окружающей жизни и в произведениях изобразительного искусства	Закрепление пространственных представлений Д/и «Перспектива» (дерево близко, дальше, далеко; низко, выше, высоко).	Наблюдение за красотой осеннего наряда деревьев и кустарников. Рассматривание изображений разных деревьев. Д/и «С какой ветки детки». Д/и «С какого дерева листочек?» Д/и «Найди дерево».	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания дерева, ножницы, клей, салфетки.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»

					карандаша.					
	4			Мой дом»	Учить детей строить по собственному замыслу. Развивать творческие и конструктивные способности, воображение и фантазию. Воспитывать самостоятельность в работе.	Развитие конструктивных способностей.	Пальчиковая гимнастика «Дом» Д./и «Отгадай – ка!»: учить детей описывать предмет, выделять существенные признаки.	Альбом «Мой город» Психогимнастика «На солнышке загорает» Энергия паузы «Сбрось усталость».	Схемы домов. Раздаточный : строительный материал, набор «Инструменты Лего-Дупло» (или другое) Оборудование: Магнитофон, спокойная музыка.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»
Октябрь	5			«Дом с большими окнами»	Учить детей делать более сложное перекрытие.	Развитие конструктивных и аналитических	Наблюдение на прогулке элементов	Альбом «Архитектура домов». Изучаем	Схемы домов Раздаточный :	Л.В. Куцакова «Занятия по

					Украшать постройку, умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения	способностей.	домов: школы, детского сада, магазина	животных и растения Ямала, занесённые в Красную книгу.	строительный материал, набор «Лего-Дупло» (или другое) Оборудование: Магнитофон, спокойная музыка..	конструированию из строительного материала в старшей группе»
	6			«Дом 3х этажный»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструктора, о способах соединения. Упражнять в плоскостном моделировании Познакомить с понятием «равновесие», «сила тяжести», «карта»,	Развитие творчества, инициативности.	Рассматривание иллюстраций домов, упражнять в построении и планах домов.	Альбом «Мой город Ноябрьск» Узнаём и называем обитающих на Ямале птиц (сорока, кукушка, сова полярная, куропатка, синица).	строительный материал, набор «Лего-Дупло» (или другое)	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»

					«план», «компас» Воспитывать усидчивость.					
	7			«Кинотеатр»	Учить конструировать здания различного назначения. Развивать художественный вкус Построение планов и построек по планам - схемам	Развитие творчества, инициативности	Рассматривание иллюстраций кинотеатров, больших домов с колоннами	Психогимнастика «На солнышке загораем». Энергия пауза «Сбрось усталость».	Иллюстрация изображений кинотеатров. Раздаточный: ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал »	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»
	8			«Детский сад»	Упражнять в строительстве по самостоятельно созданным плоскостным моделям, по готовым чертежам, схемам, рисункам Формирование	Развивать умение рассуждать	Объединение по 3 ребенка, чертеж проекта на бумаге.	Психогимнастика «Волшебная прогулка» Энергия пауза «Жемчужина».	Иллюстрации зданий детских садов, образцы построек, схем, чертежей Раздаточный: геометрич	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»

					е представлений о том, что пространственные взаимоотношения частей построек на зависят от из положения на плоскости. Развивать эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами. Воспитывать умение работать коллективно				еские фигуры, альбомные листы и карандаш и для зарисовки проекта; строительный материал; дополнительный материал для украшения	
Ноябрь	9			«Кузовок» (плетеные поделки).	Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных	Развивать способность слушать информацию, удерживать ее в памяти и применять услышанное в	Развитие памяти, воображения. Д/и «Какая картинка лишняя?».	Рассматривание поделок из бересты. Игрушки и предметы быта коренных народов севера, фото и открытки	Квадратный лист бумаги, расчерченный на 9 одинаковых квадратиков	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного

					поделок. Развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе бумаги.	своей работе		по теме.	ов, разноцвет ные бумажны е полоски и мелкие картонны е шаблоны, ножницы, клей.	материала в старшей группе
	10			«Машины »	Формировать представления о различных машинах, их функционально м назначении, строение. Дать представление о колесах и осях, о способах их крепления Упражнять в плоскостном моделировании , в умении самостоятельно строить элементарные схемы с	Развитие самостоятельно сти	Рассматрив ание иллюстрац ий машин, их основных частей. Рассматрив ание схем машин.	Психогимнасти ка «Тропический остров» Энергия пауза «Рыбки».	Иллюстра ции различных машин; схемы машин. образцы построек Раздаточн ый: ножницы, фломастер ы, геометриче ские фигуры, простые карандаши , ластики, коробочки, строительн	Л.В. Куцакова «Занятия по конструиро ванию из строительн ого материала в старшей группе

					несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Воспитывать аккуратность.				ый материал, набор «Лего-Дупло» (или другое)	
	11			«Фургон и грузовик»	Закреплять представления о строительных деталях. Упражнять в строительстве различных машин, путем преобразования постройки, заменяя одни детали другими, определять способы действия.	Способствовать проявлению творчества, самостоятельности.	Рассматривание различных моделей грузовиков. Плоскостное моделирование грузовых машин из геометрических фигур	Психогимнастика «Волшебная прогулка» Энергия паузы «Насос».	Иллюстрации различных машин; схемы машин. образцы построек Раздаточный Наборы конструкторов, машины-игрушки	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе
	12			«Стол и стул» (бросовый материал).	Показать детям новый способ использования коробочек; учить делать по образцу воспитателя	Развивать самостоятельность, умение использовать ранее полученные знания и переносить их	Рассматривание предметов мебели, беседа о мебели и ее частях. Загадыван	«Полочка красоты-игрушки и предметы быта народов Севера.	Коробочки и со сторонам и 15х9 см, овал или круг 6х10см, клей,	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»

					предмет, учить надрезать поделку для изготовления ножек. Продолжать формировать умение передавать общую форму предмета и его частей.. Закрепить приемы работы с бумагой (складывание квадрата пополам по диагонали, склеивание полоски петелькой, закругление плавным срезанием углов заготовки, нарезание бумаги узкими полосками.	в свою деятельность.	ие загадок о мебели, составлени е описательн ых рассказов и загадок.		ножницы, салфетки.	
Декабр	13			«Снеговик	Познакомить с	Развитие	Пальчиков	Наблюдения за	Поролон,	Л.В.

Ь				»	новым материалом – поролоном. Учить делать из него игрушки; срезать углы и границы; придавать куску поролона округлую форму; склеивать получившиеся шарики.	творчества, инициативност и	ая гимнастика «Снежок».	зимними красотами Севера	ножницы, клей ПВА.	Куцакова «Конструир ование в детском саду»
	14			«Фонарик »	Показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика; учить сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное. Развивать глазомер, художественн	Учить воспроизводить действия воспитателя и выполнять поставленную задачу. Развивать способность слушать информацию, удерживать ее в памяти и применять услышанное в своей работе.	Беседа о празднике «Новый год». Развивать мелкую моторику рук.	Формирование представлений детей о труде людей нашего города (Ноябрьск).	Прямоуго льник 4х18 см., две полоски цветной бумаги 2х8 см. для украшени я фонарика, нитка длинной 15 см., клей, ножницы,	Л.В. Куцакова «Конструир ование в детском саду»

					ый вкус.				салфетка, дощечка.	
	15			«Елочка»	Учить передавать образ елки. Закреплять умение делать из бумаги объемные предметы; умение работать с шаблонами. Формировать пространственные представления *(ширина, длина, посередине)	Учить воспроизводить действия воспитателя и выполнять поставленную задачу. Развивать способность слушать информацию, удерживать ее в памяти и применять услышанное в своей работе.	Беседа о празднике «Новый год». Развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».	Наблюдение на прогулке за сосной и елью, сравнение их по высоте, по форме ветвей, кроны. Рассматривание иллюстраций загадки, чтение стихотворения.	Листы цветной бумаги, картона, ножницы, клей, салфетки, розетки или тарелочки .	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»
	16-17			«Новогодние игрушки»	Учить детей делать объемные игрушки, используя цветную бумагу и картон; дать простор детской фантазии; поощрять	Формировать умения использовать в своей деятельности элементы планирования, стремление достичь результат. Поощрять детей в	Развитие аналитического мышления, воображения, памяти.	Рассматривание елочных украшений.	Цветные прямоугольники и круги из бумаги и картона (по выбору детей); поднос для деталей,	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»

					активное использование детьми разнообразных изобразительных материалов для реализации собственных целей по украшению созданных игрушек; развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру	воплощении своих замыслов.			цветные салфетки, клей, клеевая кисть.	
Январь	18			«Сказочные терема».	Учить строить по рисункам, поддерживать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование, продолжать развивать эстетический вкус в	Развитие аналитического мышление.	Рассматривание фотоальбома «Сказочные дома».	Психогимнастика «Игра с муравьем» Энергия паузы «Пылесос и пылинки».	иллюстрации сказочных теремов. Раздаточный: Строительный материал, мелкие игрушки	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе

					процессе оформления сооружений. Воспитывать дружелюбие, чувство коллективизма .					
	19			«Мост»	Формировать представления о назначении и строении мостов, умение называть их части мостовое перекрытие (или пролет), скаты, опоры. Закреплять умение рассматривать и анализировать образец. Обучать детей самостоятельно находить отдельные способы решения	Обогащение словаря.	Рассматривание картин с изображением мостов	Психогимнастика «Игра с муравьем». Энергия паузы «Любопытная Варвара».	Картины с изображением мостов; графическая схема моста, конструкция моста, отличающаяся от графического образца. Раздаточный: игрушка-машинка; набор строительных деталей.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе

					поставленной задачи, связанной с постройкой конструкции в соответствии с заданными условиями, учить делать конструкцию устойчивой. Добиваться от детей комментариев при решении конструктивной задачи					
	20			«Мост дружбы»	Расширить представление о мостах. Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы	Развитие сообразительности.	Рассматривание изображений мостов, уточнение частей моста	Психогимнастика «Игра с муравьем» Энергия паузы «Солнышко и тучка».	Иллюстрации схемы мостов, строительных деталей, фотографии и мостов Раздаточный: фломастеры, простые и цветные карандаши,	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе

									ластики, строитель ный материал	
Феврал ь	21			«Мой город»- (превраще ние коробки).	Расширять представление о родном городе. Продолжать учить детей преобразовыв ать обычные коробки в здания, постройки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике.	Развивать способность к самостоятельно сти, настойчивости, творчеству при выполнении задания, уметь работать в коллективе. Формировать умение проявлять готовность к совместной с другими детьми деятельности и охотно участвовать в ней.	Д/и «Угадай, чего не стало» - Развивать зрительну ю память.	Рассматривани е иллюстраций (открытки, календари, плакаты) с видами города.	Картонны е коробочк и, др. упаковки разного размера и формы по 2-3 на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструи рование в детском саду»
	22			«Коврик» (плетение)	Учить детей новой технике работы с бумагой. Развивать творческие способности при	Развивать способность слушать информацию, удерживать ее в памяти и применять услышанное в	Пальчиков ая гимнастика «Лужок».	Расширять знания детей об особенностях природы севера. Просмотр иллюстраций.	Квадрат из бумаги 15х15 см., бумага цветная для нарезки полосок.	Л.В. Куцакова «Конструи рование в детском саду»

					оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами. Формировать умения следовать устным инструкциям; развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев; воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	своей работе.				
	23			«Животные из цилиндров»	Продолжать учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельн	Развитие творчества, инициативност и	Пальчиков ая игра «Белочка».	Д./м. «Коренные народы Ямала» - (ненцы, ханты, селькупы).	Картон, бумага разноцветная, ножницы, клей, салфетка, дощечка.	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»

					о изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенство вать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.					
	24-25			«Игрушки – забавы».	Учить детей складывать квадратную форму по диагонали, чётко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление, память.	Воспитывать чувство заботы о младших, желание доставить им радость.	Д./и «Магазин игрушек» - учить описывать предмет, находить его существен ные признаки, узнавать предмет по описанию.	Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленоводство, рыболовство.	Квадрат 15х15 см. плотной цветной бумаги, обрезки цветной тонкой бумаги, простой карандаш, клей, салфетка, ножницы, дощечка.	Л.В. Куцакова «Конструир ование в детском саду»

Март	26			«Тюльпаны в подарок для мамы» (оригами)	Способствовать овладению различными приемами и способами действий с бумагой (сгибание, многократное складывание, хорошо проглаживать линии сгиба). Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Развивать умение использовать в своей работе предложенные модели и способы действий. Вызывать заинтересованность в получении конечного результата.	Д/и «Составь цветок» Закрепить название цветов, обобщенное понятие «Цветы».	Рассматривание поздравительных открыток с изображением цветов.	Квадратные бумажные заготовки разного цвета и величины, гофрированная и цветная бумага для оформления поделок, клей, ножницы.	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»
	27			«Улица нашего города»	Активизировать воображение детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения. Учить	Развитие творчества, инициативности.	Наблюдение на прогулке за улицей, за расположением зданий на улице, характерными чертами	Психогимнастика «Игра с муравьем» Энергия пауза «Гора с плеч».	Иллюстрации зданий детских садов, домов, магазинов, школ, кинотеатров, образцы построек,	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»

					размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей		зданий		схем Раздаточный: геометрические фигуры, альбомные листы и карандаш и для зарисовки проекта; строительный материал; дополнительный материал для украшения	
	28			«Строим парк»	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять в моделировании, конструировании	Развивать образное пространственное мышление	Рассматривание и чтение энциклопедии об архитектуре	Психогимнастика «Игра с муравьем». Энергия паузы «».	Иллюстрации различных зданий, мостов, машин различного назначения. Раздаточный:	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»

					ании, в построении схем.				Бумага, карандаши , ножницы, строительн ый материал	
Апрель	29			«Наш микрорай он»	Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве, создавать комплексные постройки, искать рациональные решения, использовать свой конструкторск ий опыт. Способствоват ь проявлению творчества. Воспитывать чувство коллективизма , умение помочь другу, договариватьс	Развитие умения доказывать свое мнение	Беседа о зданиях, их расстановк е, архитектур ных особенност ях построек. Плоскостн ое моделиров ание	Рассматривани е иллюстраций постройки нашего города.	Раздаточн ый: бумага, карандаш и, ластики. Строител ьный материал: конструкт оры.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструиро ванию из строительн ого материала в старшей группе

					я					
	30			«Самолеты»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении Развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек Воспитывать стремление исправлять свои ошибки	Развивать умение делать умозаключения .	Рассматривание различных моделей самолетов. Плоскостное моделирование самолетов из геометрических фигур.	Психогимнастика «Игра с муравьем» Энергия паузы «Тропический остров».	Иллюстрации различных летательных аппаратов, схемы аппаратов, образцы построек ограждений Раздаточный: геометрические фигуры, флажки, простые карандаши, ластик, бумага в клеточку, ластик, строительный материал, конструкторы Лего-Дупло.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе

	31			«Космическая ракета».	Развитие способности к моделированию и конструированию. Упражнять в построении планов и схем, чертежей для строительства. Упражнять в строительстве по рисункам, фотографиям. Схемам, игрушкам, умении строить по условиям Воспитывать усидчивость, целеустремленность	Развитие изобретательства.	Рассматривание иллюстраций. Беседа о покорителях космоса. Составление рассказов «Представь себя космонавтом» Чтение В. Носов «Незнайка на Луне» (отрывок)	Психогимнастика «Солнышко» Энергия паузы «Шарик».	летательных аппаратов, схемы аппаратов, образцы построек ракеты, игрушка Ракета, фотографии и космической ракеты Раздаточный: геометрические фигуры, флажки, простые карандаши, ластики, бумага в клеточку, ластики, строительный материал, конструкторы Лего-	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе
--	----	--	--	-----------------------	--	----------------------------	---	---	--	---

									Дупло	
	32			«Пароход»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструирование по ним. Развивать внимание, память.	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Чтение и рассматривание книги о судах Пальчиковая гимнастика «Лодочка».	Психогимнастика «Игра с муравьем» Энергия паузы «Солнышко».	Изображения судов разных, схемы построек, иллюстрация «Керамическая плитка». Раздаточный: бумага в клетку, простые карандаши, ластик, строительный материал. геометрические фигуры.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе
Май	33			«Катер»	Упражнять в конструировании судов разного назначения; в предварительной зарисовке будущих конструкций.	Развитие логического мышления.	Рассматривание фотографий с изображением речного и морского транспорта	Психогимнастика «Солнышко». Энергия паузы «Любопытная Варвара».	Схема катеров, иллюстрации разных судов и их частей Раздаточный: Чертежи	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала

					Развивать умение строить по схемам. Воспитывать аккуратность		(для перевозки пассажиров, грузов)		катера, набор строительных деталей	в старшей группе
	34			«Морское путешествие»	Обобщить представление о морских обитателях. Учить строить по рисунку катер, самостоятельно дополнять деталями. Продолжать учить анализировать постройку. Развивать воображение и фантазию при обыгрывании сооружений. Воспитывать умение договариваться, дружеские отношения.	Развитие конструктивных способностей.	Рассматривание иллюстраций. Беседа по теме.	Энергия паузы «Заколдованная фигура».	Геометрические фигуры, простые карандаши, конструкторы, строительный материал.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе
	35			«Архитектура»	Развивать творческие и	Развитие конструктивных	Беседа о зданиях, их	Рассматривание иллюстраций	Бумага, карандаш	Л.В. Куцакова

					конструкторские способности детей, изобретательность. Развивать образное пространственное мышление.	х способностей	расстановке, архитектурных особенностях построек.	постройки нашего города.	и, строительный материал, конструкции.	«Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»
	36			«Дизайн комнаты теремка»	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем	Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать пространственное мышление.	Беседа о зданиях, их расстановке,	Рассматривание иллюстраций	Бумага, карандаш и, строительный материал,	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»