

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от «25 » августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель заведующего
_____ А.В.Старовойтова
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Снегурочка»
_____ Н.П.Гаджук
от « 30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы»
образовательной области «Познавательное развитие»
на 2023-2024 учебный год

разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи (5-7 лет)

1 период образовательной нагрузки в две недели
(всего 18 периодов)

Составители: Кашина Е.В., Полякова Н.А.
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы комбинированной направленности с ТНР (далее - программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе речевого развития.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

Программа рассчитана на 18 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в две недели). Длительность одного - 25 минут.

Цель программы - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе.

Задачи программы:

1. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
2. Поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;
3. Формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее

благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Коррекционные задачи: укрепление здоровья путем использования комплексов дыхательной, двигательной гимнастики для детей, гимнастики для глаз, коррекционных упражнений для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Новизна программы обусловлена использованием системно-деятельного и комплексного подходов средствами игровой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет.

Программа предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально – положительного отношения к природе.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу, выработку правильных форм взаимодействий с окружающей средой.

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательной нагрузки определяется ее содержанием: посвящается ли она изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения материала детьми. Каждая образовательная нагрузка включает в себя три части: вводная часть (актуализация индивидуального опыта детей; воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; создание атмосферы группового доверия и принятия), основную часть (основное содержание – совокупность методов и приемов, направленных на решение задач данной образовательной нагрузки), итог (завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии; эмоциональная и смысловая оценки деятельности). В структуре каждой образовательной нагрузки предусмотрены физминутки для снятия физического и умственного напряжения. Физминутки могут включать игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

Формируются представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатываются умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Педагог направляет внимание ребенка на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), учит их определять, понимать необходимость ухода за растениями и животными.

Расширяет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). Уточняются и расширяются представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений). Педагогический

работник стремится к усвоению ребенком правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, желание защитить и сохранить, знакомит с профессиями, связанными с охраной природы.

Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество занятий (номера)	Количество практических НОД
1	Во саду ли, в огороде.	1	1
2	Экологическая тропа осенью (на улице)	1	1
3	Берегите животных!	1	1
4	Прогулка по лесу	1	1
5	Осенины	1	1
6	Пернатые друзья	1	1
7	Покормим птиц	1	1
8	Как животные помогают человеку	1	1
9	Зимние явления в природе	1	1
10	Экологическая тропа в здании детского сада	1	1
11	Цветы для мамы	1	1
12	Мир комнатных растений	1	1
13	Водные ресурсы Земли	1	1
14	Леса и луга нашей Родины	1	1
15	Весенняя страда	1	1
16	Природный материал – песок, глина, камни	1	1
17	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!	1	1
18	Диагностика	1	1
ИТОГО:		18	18

Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года дети должны уметь:

ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира, сравнивает, классифицирует объекты живой природы по признакам, имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания. Знает объекты неживой природы и их свойства, явления природы и признаки времен года, изменениях в жизни растений и животных в зависимости от сезона. Знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее, знает профессии, связанные с охраной природы.

- называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения;
- имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
- имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни;

- определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения;
- уважительно относится к труду сельских жителей;
- умеет обобщать свои представления о временах года;
- имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- имеет представление о взаимосвязи в природе;
- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями;
- имеет представление об экологии окружающей среды. Соблюдает правила поведения в природе;
- замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период;
- умеет высаживать садовые растения в горшки;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев;
- умеет определять свойства снега;
- имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре;
- умеет ухаживать за комнатными растениями;
- имеет представление о народных приметах;
- имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Формы организации образовательного процесса

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности являются:

- игра;
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор путаниц;
- реалистические рассказы из опыта воспитателей;
- чтение авторских сказок.

Содержание учебного предмета

№	Тема/раздел	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1	Оценка индивидуального развития	Выявить уровень форсированности знаний и умений на начало года	Дидактические игры, упражнения.
2	Во саду ли, в огороде	Посещение фотовыставки «Во саду ли, во городе» Беседа как сложно, интересно и увлекательно выращивать урожай у себя в саду, на огороде или на даче. Игра «Узнай по описанию»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи,

		картинки с изображением овощей, фруктов и ягод. Игра «Раз, два, три-урожай собери!» муляжи овощей, фруктов и ягод. Игра «Угадай на вкус» сушеные овощи (морковь, дыня) фрукты (яблоки, груши) ягоды (малина, шиповник)	фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлением.
3	Экологическая тропа осень (на улице)	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, видеоматериал, сюжетные картинки, продуктивная деятельность.	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
4	Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)	Рассмотреть плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых. Рассказать об основных классах животных: зверях (млекопитающих), диких и домашних, птицах, рыбах и насекомых. Вопросы: «Ребята, вы любите животных? Что значит любить животных? Почему нужно беречь животных? Как можно беречь животных? Оформление плакатов на тему: «Берегите животных!» дети делятся на пять групп. Каждая группа оформляет плакат «Берегите домашних животных!» «Берегите зверей!» «Берегите насекомых!» «Берегите птиц!» «Берегите рыб!».	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
5	Прогулка по лесу	На экране медиапроектора лес. Сообщение о лесе. Обратить внимание детей на то, что на пеньке лежит письмо, от старичка Лесовичка. Предложить вспомнить правила поведения в лесу и отправиться на прогулку. Как называется лес, где растут березы, кланы, дубы, рябины? Такой лес называется лиственный потому, что в нем растут лиственные	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является

		деревья и кустарники. Какие виды деревьев вы знаете? . «Хвойные деревья- это сосна, кедр, ель, пихта и др.» Вопросы: «Как называется лес , в котором растут лиственные и хвойные деревья? В каком лесу мы гуляем? Дети исполняют песню «Наш лесочек так хорош!» На экране кустарники. «Чем отличаются деревья от кустарников? Какие кустарники вы знаете? Боярышник, ежевика, облепиха, сирень, шиповник и др.Они растут и в саду и на даче. Какие ягоды растут в лесу? Черника, голубика, брусника. Какие еще растения есть в лесу? Грибы- съедобные и несъедобные. Травянистые растения- цветы, трава. На пеньке снова лежит письмо от старичка Лесовичка. Он предлагает раскрасить все растения и оформить книгу «Растения леса»	фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность
6	Осенины	Художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, продуктивная деятельность.	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.
7	Пернатые друзья	Викторина «Пернатые друзья» Отгадать загадку. (показать соответствующее изображение на картинке) Сова, синица, голубь сизый, снегирь, дятел. Чтение стихотворения «Наши ласточки- сестрички,» рассмотреть изображение ласточки. Чтение стихотворения «Что за радость! Наконец прилетел к нам в сад скворец, рассмотреть изображение скворца. Вопросы детям : Как называются птицы, которые улетают в теплые края? Назовите перелетных птиц, Как называются птицы, которые остаются	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по

		зимовать? Назовите зимующих птиц. Итог. Почтальон приносит посылку от Деде Природоведа и просит детей помочь доделать несколько кормушек для птиц.	внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
8	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
9	Как животные помогают человеку	Просмотр слайдов с изображением: лошади, слона, верблюда, собаки. Вопросы детям: Какие это животные домашние или дикие? Какую пользу они приносят людям? Как помогают человеку? Физкультминутка «В зоопарке стоит слон.» предложить детям нарисовать картинки на тему: «Собака – друг и помощник человека»	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.

		затем придумать рассказ по картине.	Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
10	Зимние явления в природе	Чтение рассказа Н.Виноградовой «Рассказы – загадки о природе» - «зимние братья». Дидактическая игра «придумай слово». Экспериментирование «зимние явления в природе» Рассмотреть снег, большую и маленькую льдинки, кубики льда. Чтение стихотворения А.Бродского «Невидимкой, осторожно...» Предложить детям нарисовать белой краской снежинки на шестигранниках синего цвета и создать коллективное панно «мороз окошко расписал!».	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
11	Экологическая тропа в здании детского сада	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, видеоматериал, сюжетные картинки, продуктивная деятельность.	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.
12	Цветы для мамы	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, рассматривание комнатных растений.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание

			трудиться.
13	Мир комнатных растений	Беседа о комнатных растениях. Зачем люди выращивают комнатные растения? Что вы чувствуете, когда видите красивые комнатные растения? Физкультминутка «Посажу я зернышко в маленький горшок». Рассказ цветовода о цветах. Как нужно ухаживать за растениями? Как правильно поливать? Предложить детям показать правильный уход за фикусом, фиалкой, аспидистрой, кливией (рыхлят землю, поливают, опрыскивают или протирают листочки).	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
14	Водные ресурсы Земли	Путешествие в мир воды. Что вы знаете о воде? Загадать загадку о ручейке «Откуда берет свое начало родник?». Игра «Ручеек». Загадать загадку «О реке». Картинки с изображением речных пейзажей. Название каких рек вы знаете? Дидактическая игра «Кто живет в реке?». Загадать загадку «о море», картинки с изображением морских пейзажей. Чем отличается река от моря? Что больше океан или море? Игра «Море волнуется раз». Предложить создать плакат «Берегите воду!» в технике коллажа.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
15	Леса и луга нашей родины	Викторина «Что? Где? Когда?».	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
16	Весенняя страда	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя и героев, видеопрезентация, беседа,	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об

		продуктивная деятельность.	особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.
17	Природный материал – песок, глина, камни	Экспериментирование, беседа с детьми, презентация, демонстрационный и раздаточный материал.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
18	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	Прохождение объектов экологической тропы. Дети выходят на улицу и встречают Деда Природоведа. 1. Пень – кого они увидели в пне? Что происходило с этим пнем зимой? Откуда появились в пне маленькие бумажки и жучки? 2. Деревья – чем сейчас дерево отличается от зимней ели? какие произошли с елью изменения? 3. Сирень. Рассмотреть с детьми листья и цветы сирени. Чтение стихотворения К.Романова «Сирень распустилась у двери твоей». 4. Скворечник. Прилетели ли скворцы из теплых краев. Как можно догадаться живут ли в нашем скворечнике скворцы? Слышали ли вы как красиво скворцы поют свои песни? 5. Клумба. Вспомните, какие растения росли на клумбе летом и осенью? Почему сейчас нет этих растений? Дед Природовед предлагает детям высадить заранее подготовленную рассаду на клумбе.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

Способы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Критерии оценки уровня индивидуального развития детей старшей группы комбинированной направленности с ТНР по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие»

2 балла – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности. Знает части суток в последовательности Знает времена года в последовательности Знает о растениях и животных разных климатических зон. Знает навыки экологической безопасности Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

1 балл – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д. С помощью воспитателя Знает части суток в последовательности Знает времена года в последовательности Знает о растениях и животных разных климатических зон. Знает навыки экологической безопасности Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер. Не знает части суток в последовательности Не называет времена года в последовательности Не знает о растениях и животных разных климатических зон. Не знает навыки экологической безопасности Не наблюдает сезонные изменения в природе и не устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

Литература и средства обучения

Для педагогов

Основная учебная литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. О.А,Соломенникова.

Дополнительная учебная литература

1. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебно-наглядное пособие).

Вспомогательная учебная литература / Учебно-наглядные пособия:

- Т.Анисимова «Стихи и сказки для маленьких».
- С.Маршак «Кошкин дом», «Радуга», «Почта», «Сказка о глупом мышонке».
- К.Чуковский «Тараканище».
- А.С.Пушкин «Сказки».
- М.Л.Михайлов «Два Мороза».
- К.Ушинский «Четыре желания».
- В.Бианки «Приключения муравьишки».
- «Русские народные сказки».
- «Детская энциклопедия»

- «Энциклопедия живой природы»
- Плакаты;
- Фотографии;
- Открытки

Для детей: Дополнительная учебная литература

1. «Детская энциклопедия» 2. «Энциклопедия живой природы» 3. «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».

Вспомогательная художественная литература

1. Сказки: «Кот и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колосок», «Зимовье зверей» «Петушок и бобовое зернышко» «Два Мороза», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Мальчик с пальчик», Сказки народов мира;

2. С.Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про башмачки», «Сказка о невоспитанном мышонке».

3. В.Сутеев «Палочка-выручалочка», «Елка», «Сказочные повести и рассказы».

4. В.Маяковский «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо».

5. Соколова Ю.А «Времена года»

Протокол оценки индивидуального развития детей по компоненту «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» детей старшей разновозрастной группы комбинированной направленности

Группа «_____»

Дата проведения диагностики: _____ 20____ г.

№ П/П	Фамилия имя ребенка	Части суток последовательности	Времена года последовательности	Навыки экологической безопасности	Наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи	Представление о растениях и животных разных климатических зон	Уровень развития ребенка
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /, воспитатель _____ / _____ /
 Ф.И.О. роспись Ф.И.О. роспись.

Календарно - тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Направленность группы	Словарная работа	НРК	Средства обучения
Сентябрь	1			Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.	Закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	Расширять представления детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться	Кор-ые упр – ия: «Пингвины на льдинах». Дых-ые упр-ия: «Маятник».	Овощи, фрукты, ягоды сад, огород, семена	Знакомство с растительным миром нашего края, города, приспособление к жизни в суровых условиях Севера	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

	2			Экологическая тропа осень (на улице)	Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей, эмоционально – волевую сферу	впечатлениями. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Кор-ые упр – ия: «Колобок».	Клумба, пенёк, скворечник		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
Октябрь	3			Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь детей, мелкую моторику, координацию движений	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Гимнастика для глаз "Посмотри в окно"	Звери, птицы, рыбы, насекомые	Знакомство с особенностями климата и животного мира в условиях Севера.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

						Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.				
	4			Прогулка по лесу	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление диалогическую и монологическую речь детей, мелкую	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный,	Кор-ые упр – ия: «Еж с ежатами». Дых-ые упр- ия: «Дровосек».	Лес, деревья, растения	Знакомство с особенностями климата и растительным миром нашего края.	Соломенная иголка О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.:

					моторику, координацию движений, тактильное восприятие	хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.				МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
Ноябрь	5			Осенины	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память,	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о	Упражнение на расслабление всего тела "Снежная баба"	Овощи, фрукты	Знакомство с растительным миром нашего края, города, приспособлен ии к жизни в	Соломенн икова О.А. Ознакомл ение с природой

					мышление диалогическую и монологическую речь детей, мелкую моторику, координацию движений, тактильное восприятие.	сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.			суровых условиях Севера.	в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
	6			Пернатые друзья	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, все стороны речи, мышление, мелкую моторику, координация движений. Развивать тактильное восприятие.	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для	Гимнастика для глаз "Шторка"	Птицы, кормушка	Знакомство с животным миром нашего края, их характерными особенностями, приспособленностями к жизни на Севере.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2015. –

						окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.				112с.
Декабрь	7			Покормим птиц	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, все стороны речи, мышление, мелкую моторику, координация движений. Развивать тактильное восприятие	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки,	Кор-ые упр - ия: «Слушай внимательно». Дых-ые упр- ия: «Часики»	Кормушка, семена, шишки	Птицы нашего края	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

						подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.				
	8			Как животные помогают человеку	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь, мелкую моторику, тактильное восприятие у детей.	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Релаксация "На море"	Лошадь, слон, верблюд, собака	Правила поведения человека в природе. Знакомство с птицами и животными нашего края. Красная книга Ямала.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
Январь	9			Зимние явления в природе	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память,	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять	Гимнастика для глаз "Стреляем глазами"	Льдинка, иней, изморозь	Знакомство с особенностями климата в условиях Севера. Время года	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой

					диалогическую и монологическую речи, мышления, мелкой моторики, координации движений у детей Развития тактильного восприятия.	знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.			(зима).	в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
	10			Экологическая тропа в здании детского сада	Развить зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речи, мелкую моторику, координация движений, эмоционально-волевою сферу у детей.	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за	Кор-ые упр – ия: «Прогулка в лес». Дых-ые упр-ия: «Лес шумит».	Кливия, аквариум, попугай, хомяк	Правила поведения человека в природе. Знакомство с птицами и животными нашего края.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

						растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.				
Февраль	11			Цветы для мамы	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, все стороны речи, мелкую моторику, координацию движений у детей	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений	Кор-ые упр-ия: «Слушай внимательно». Дых-ые упр-ия: «Часики»	Черенок, стебель, корешки, листок, земля	Цветы Севера	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

						вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.				
	12			Мир комнатных растений	Развивать слуховое восприятие, память.	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.	Кор-ые упр – ия: «Ласточка». Дых-ые упр-ия: «Лес шумит».	Лейка, опрыскиватель, рыхление	Комнатные растения нашей группы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

						Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.				
Март	13			Водные ресурсы Земли	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	Гимнастика для глаз "Муха"	Ручей, река, море, озеро	Водоемы Севера	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.

						Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.				
	14			Леса и луга нашей родины	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дыхательные упражнения: «Здравствуй, солнышко».	Деревья, лес, луг	Охрана природы Севера	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

Апрель	15			Весенняя страда	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей, развитие коммуникативных навыков. Развитие мышления. Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	Кор-ые упр-ия: «Прогулка в лес». Дых-ые упр-ия: «Лес шумит».	Страда, плуг, борова, борозда, сеялка		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
	16			Природный материал – песок, глина, камни	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать	Гимнастика для глаз "Стреляем глазами	Песок, глина, камень	Природа региона, местности. Погода.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском

					монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей, эмоционально – волевою сферу.	интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.				саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
Май	17			Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, монологическую речь у детей, эмоционально-волевою сферу	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать	Релаксация "На море"	Клумба, пень, деревья, кустарники, скворечник	Птицы нашего края	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

						чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.				
	18			Диагностик а						