

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено: на заседании педагогического совета МБДОУ «Снегурочка» протокол №1 от «25» августа 2023 года	«Согласовано»: Заместитель заведующего МБДОУ «Снегурочка» _____ А.В. Старовойтова от «30» августа 2023 года	Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Снегурочка» _____ Н.П.Гаджук от «30» августа 2023 года
--	--	--

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
образовательной области «Познавательное развитие»
на 2023-2024 учебный год

разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи (5-7 лет)

1 период образовательной нагрузки в две недели
(всего 19 периодов)

Составители: Кашина Е.В., Полякова Н.А.
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы комбинированной направленности с ТНР (далее – программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе речевого развития.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

Программа рассчитана на 19 периодов образовательной нагрузки в год (2 раза в месяц). Длительность одного - 25 минут.

Цель программы – развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи программы:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности.

Коррекционные задачи: укрепление здоровья путем использования комплексов дыхательной, двигательной гимнастики для детей, гимнастики для глаз, коррекционных упражнений для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает использование нетрадиционных видов (опыты, эксперименты, целевые экскурсии и прогулки, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания, составление алгоритмов).

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Реализация национально-регионального компонента представлена следующими темами: «Моя семья», «Детский сад», «Наряды куклы Тани», «В гостях у художника», «Россия - огромная страна»

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательной нагрузки определяется ее содержанием: посвящается ли она изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения материала детьми. Каждая образовательная нагрузка включает в себя три части: вводная часть (актуализация индивидуального опыта детей; воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; создание атмосферы группового доверия и принятия), основную часть (основное содержание – совокупность методов и приемов, направленных на решение задач данной образовательной нагрузки), итог (завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии; эмоциональная и смысловая оценки деятельности). В структуре каждой образовательной нагрузки предусмотрены физминутки для снятия физического и умственного напряжения. Физминутки могут включать игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

Расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

В условиях специально организованной деятельности педагогический работник формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В том числе практических
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	1	1
2	Моя семья	1	1
3	Что предмет расскажет о себе	1	1
4	Мои друзья	1	1
5	Коллекционер бумаги	1	1
6	Детский сад	1	1
7	Наряды куклы Тани	1	1
8	Игры во дворе	1	1
9	В мире металла	1	1
10	В гостях у кастелянши	1	1
11	Песня колокольчика	1	1

12	Российская армия	1	1
13	Путешествие в прошлое лампочки	1	1
14	В гостях у художника	1	1
15	Путешествие в прошлое пылесоса	1	1
16	Россия – огромная страна	1	1
17	Путешествие в прошлое телефона	1	1
18	Профессия – артист	1	1
19	Диагностика	1	1
Итог о		19	19

Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года дети должны уметь:

- самостоятельно описывать предметы и их признаки;
- самостоятельно определять материалы и их свойства и качества;
- сравнивать предметы, группировать и классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению;
- делать умозаключения;
- ориентироваться во времени и в пространстве.

Знать:

- элементарные основы безопасности жизнедеятельности;
- номера телефонов «01», «02», «03».

Иметь представление:

- что такое семья, кто является членами семьи;
- что все профессии нужны и важны;
- необходимо помогать людям в беде;
- отличие города от деревни;
- что «волшебные» слова делают человека воспитанным.

Формы организации образовательного процесса

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы комбинированной направленности являются:

- игра;
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор путаниц;
- реалистические рассказы из опыта воспитателей;
- чтение авторских сказок.

№	Тема/раздел	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления.	Дети знают предметы быта, рассказывают о них
2	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.	Имеют представление о семье, как о людях, которые живут вместе.
3	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Умеют описывать предмет по алгоритму
4	Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	Имеют представление о понятии «друзья», о значении слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее
5	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Знают разных виды бумаги и ее качества
6	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Имеют представление о своем детском саду (зачем нужен, кто в нём работает, как взрослые заботятся о детях в детском саду)
7	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Называют виды тканей. Устанавливают причинно-следственные связи между использованием тканей и временами года.
8	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	Имеют представление о необходимых мерах предосторожности, о номере телефона «03». Могут вызвать «Скорую помощь».
9	В мире металла	Знакомить детей со свойствами качествами металла. Учить находить металлические	Знают свойства и качества металлов. Рассказывают о предметах из них.

		предметы в ближайшем окружении.	
10	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Имеют представление о труде и профессии кастелянши
11	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Знают о стекле, металле, и их свойствах. Знакомы с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
12	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Имеют представление о военных профессиях — пограничник, моряк, летчик и др.
13	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Знают историю появления электрической лампочки.
14	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Имеют представление о работе художника
15	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Знают прошлое предметов; подведены к тому что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда
16	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша страна огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Имеют представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл.
17	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Составляют алгоритм пользования телефоном.
18	Профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство	Имеют первоначальное представление о профессии «артист»

		признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	
--	--	---	--

Способы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Критерии оценки уровня индивидуального развития детей средней группы общеразвивающей направленности по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие»

2 БАЛЛА – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Знают название страны, столицы, флага
- Знают свои ФИО, адрес, ФИО родителей
- Имеют представление о понятии время
- Умеют общаться со сверстниками, взрослыми
- Знают что такое Солнечная система
- Знают природный и животный мир

1 БАЛЛ – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д. С помощью воспитателя:

- Знают название страны, столицы, флага
- Знают свою ФИО, адрес, ФИО родителей
- Имеют представление о понятии время
- Умеют общаться со сверстниками, взрослыми
- Знают что такое Солнечная система
- Знают природный и животный мир

0 БАЛЛОВ – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер. • Не знают название страны, столицы, флага

- Не знают свою ФИО, адрес, ФИО родителей
- Не имеют представление о понятии время
- Не умеют общаться со сверстниками, взрослыми
- Не знают что такое Солнечная система
- Не знают природный и животный мир

Литература и средства обучения

Методическая литература

1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Дополнительная литература

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий.-М.:ТЦ Сфера,210
2. Афонькина Ю.А.»Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Волгоград Издательство «Учитель», 2016 год

Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты;
2. Фотографии;
3. Открытки;
4. Иллюстрации

Художественная литература:

1. Б.Житкова «Что я видел», «На льдине»
2. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
3. К. Осеева «Три товарища»
4. Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком»
5. М. Фомина «Подруги»
6. Б. Житкова «Красный командир»
7. А. Барто «На заставе»

Календарно - тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Направленность группы	Словарная работа	НРК	Средства обучения
Сентябрь	1			Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представление детей о предметах облегчающих труд человека в быту	Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления.	Коррек –ое упр.: «Походи боком». Дых- ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко».	Утюг, лампа, пылесос, мясорубка, магнитофон, нож, фен, холодильник, миксер, часы, телефон, стиральная машина, электробритва, швейная машинка, ножницы, посудомоечная машина.		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. – 20 стр.
	2			Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи.	Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.	Дых-ые упр-ия: «Вертолет»	Мать, отец, дедушка, бабушка, сестра, брат		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. – 22 стр.
Октябрь	3			Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов:	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Гимнастика для глаз "Стреляем глазами"	Электроприборы, магнитофон, телевизор,		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

					размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение.			телефон, стиральная машина.		окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. – 24 стр.
	4			Мои друзья	Углублять знания о сверстниках	Закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	Дых-ые упр-ия: «Грибок». Релаксация "Шум леса"	Поддержка, помощь, чуткость, дружба, сострадание		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. – 25 стр.
Ноябрь	5			Коллекционер бумаги	Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах.	Дых-ые упр-ия: «Часики», «Насос».	Альбом, газета, коробка		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. – 27 стр.
	6			Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада.	Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Гимнастика для глаз "Далеко-близко"	Заведующая, воспитатель, помощник воспитателя, методист		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. – 28 стр.
Декабрь	7			Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на	Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между	Кор-ые упр-ия: «Лисички», «Кабанчики».	стирать, гладить, мять	создание альбома одежды коренн	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

					отдельные свойства (впитываемость)	использованием тканей и временем года.			ых народов севера	Для занятий с детьми 5-6 лет. – 31 стр.
	8			Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.	Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	Дых-ые упр-ия: «Каша кипит».	Скорая помощь		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. – 32 стр.
Январь	9			В мире металла	Знакомить детей со свойствами качествами металла.	Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Кор-ые упр -ия: «Лисички», «Кабанчики». Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул».	Гладкий-шершавый, блестящий, теплый-холодный, вес, теплопроводность, магнетизм, звук		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. – 34 стр.
	10			В гостях у кастелянши	Развивать доброжелательное отношение к ней.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши.	Точечный массаж лица	Швейная машинка, иголка, нитки, челнок		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. – 35 стр.
Февраль	11			Песня колокольчика	Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве; их свойствах.	Гимнастика для глаз "Далеко-близко"	Стекло, дерево, металл		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. – 37 стр.

	12			Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Упражнение на расслабление "Эскимо"	Пограничник, моряк, летчик		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. – 38 стр.
Март	13			Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Познакомить с историей возникновения электрической лампы, обогащать представления о мире предметов, создающих комфорт	Дых-ые упр-ия: «Каша кипит».	свеча, лучина, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. – 41 стр.
	14			В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости	Показать, что продукты труда художника отражают чувства, личностные качества, интересы.	Упражнение на расслабление "Эскимо"	Кисть, краски, мольберт		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. – 43 стр.
Апрель	15			Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов.	Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Кор-ые упр – ия: «Ах. ладошки, вы, ладошки!».	Пылесос		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. – 45 стр.
	16			Россия – огромная страна	Познакомить с Москвой – главным городом,	Формировать представления о том, что наша страна огромная,	Дых-ые упр-ия: «Пляска».	Город, село, столица		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

					столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел.				окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. – 46 стр.
Май	17			Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона.	Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул». Кор-ые упр-ия: «Великаны и гномики».	Мимика, жест, телефонная связь		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. - 49 стр.
	18			Профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.	Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Гимнастика для глаз "Стреляем глазами	Актер, театр		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. - 50 стр.
	19			Диагностика						