

**Муниципальное образование город Ноябрьск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СНЕГУРОЧКА»**

|                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рассмотрено:</b><br>на заседании педагогического<br>совета МБДОУ «Снегурочка»<br>протокол №1<br>от «25» августа 2023 года | <b>«Согласовано»:</b><br>Заместитель заведующего<br>МБДОУ «Снегурочка»<br>_____ А.В. Старовойтова<br>от «30» августа 2023 года | <b>Утверждаю:</b><br>Заведующий<br>МБДОУ «Снегурочка»<br>_____ Н.П.Гаджук<br>от «30» августа 2023 года |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
по образовательному компоненту «Развитие познавательно – исследовательской  
деятельности»  
образовательной области «Познавательное развитие»  
на 2023-2024 учебный год**

**разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми  
нарушениями речи (5-7 лет)**

**1 период образовательной нагрузки в неделю  
(всего 37 периодов)**

Составители: Кашина Е.В., Полякова Н.А.  
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы комбинированной направленности с ТНР (далее – программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе речевого развития.

Программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

1. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю).  
Длительность одного - 25 минут.

**Цель программы** – формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи программы:**

формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности.

**Коррекционные задачи:** укрепление здоровья детей путем использования комплексов дыхательной двигательной гимнастики для детей, гимнастики для глаз, коррекционных упражнений для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки.

#### **Новизна программы**

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

#### **Отличительная особенность программы**

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает знакомство детей с элементами музыкотерапии, цветотерапии, «энергия пауз», технологии «Су-Джок»,

логогимнастики. Игровое построение упражнений побуждает каждого ребенка принять участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес и внимание, активизирует речь, создает доброжелательную эмоционально-насыщенную атмосферу.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Реализация национально-регионального компонента представлена следующими темами: «Кому лучше? У кого какие клювы? Зачем им крылышки, Как легче плавать? Могут ли животные жить в земле? Уличные тени, Световой луч, Тундра, Озеро, Тайга, Как распространяется звук? Где живет эхо?»

### **Особенности организации образовательного процесса**

Структура образовательной нагрузки определяется ее содержанием: посвящается ли она изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения материала детьми. Каждая образовательная нагрузка включает в себя три части: вводная часть (актуализация индивидуального опыта детей; воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; создание атмосферы группового доверия и принятия), основную часть (основное содержание – совокупность методов и приемов, направленных на решение задач данной образовательной нагрузки), итог (завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии; эмоциональная и смысловая оценки деятельности). В структуре каждой образовательной нагрузки предусмотрены физминутки для снятия физического и умственного напряжения. Физминутки могут включать игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

*Сенсорные представления и познавательные действия.* Закреплять умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять (с помощью педагогического работника) структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации стимулируется освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; формирование представлений о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования.

Демонстрировать детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, учить наблюдать за действиями взрослого и других детей. В процессе разных форм совместной деятельности педагогический работник учит детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач.

### **Тематический план**

| <b>№</b> | <b>Тема образовательной нагрузки</b> | <b>Количество периодов образовательной нагрузки</b> | <b>В том числе практических</b> |
|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1        | Оценка индивидуального развития      | 1                                                   | 1                               |
| 2        | Оценка индивидуального развития      | 1                                                   | 1                               |
| 3        | Есть ли у растений органы дыхания?   | 1                                                   | 1                               |
| 4        | Кому лучше?                          | 1                                                   | 1                               |
| 5        | У кого какие клювы?                  | 1                                                   | 1                               |

|           |                                           |    |        |
|-----------|-------------------------------------------|----|--------|
| 6         | Растение-насос                            | 1  | 1      |
| 7         | Зачем им крылышки                         | 1  | 1      |
| 8         | Что у нас под ногами                      | 1  | 1      |
| 9         | Как легче плавать                         | 1  | 1      |
| 10        | Где растения быстрее получают воду?       | 1  | 1      |
| 11        | Откуда берется вода?                      | 1  | 1      |
| 12        | Водяная мельница                          | 1  | 1      |
| 13        | Упрямый воздух                            | 1  | 1      |
| 14        | Сухой из воды                             | 1  | 1      |
| 15        | Почему не выливается?                     | 1  | 1      |
| 16        | Могут ли животные жить в земле?           | 1  | 1      |
| 17        | Прямо или по кругу                        | 1  | 1      |
| 18        | Темный космос                             | 1  | 1      |
| 19        | Уличные тени Световой луч                 | 1  | 1      |
| 20        | Двойное отражение                         | 1  | 1      |
| 21        | Магнитные силы                            | 1  | 1      |
| 22        | Волшебники                                | 1  | 1      |
| 23        | Как увидеть и услышать электричество?     | 1  | 1      |
| 24        | Почему все предметы падают на Землю       | 1  | 1      |
| 25        | Как распространяется звук? Где живет эхо? | 1  | 1      |
| 26        | Твердое - жидкое                          | 1  | 1      |
| 27        | Проверим слух                             | 1  | 1      |
| 28        | Большой - маленький                       | 1  | 1      |
| 29        | Проверка зрения                           | 1  | 1      |
| 30        | Родственники стекла                       | 1  | 1      |
| 31-       | Мир бумаги                                | 1  | 1      |
| 32        | Мир ткани                                 |    |        |
| 33        | Озеро                                     | 1  | 1      |
| 34        | Тайга                                     | 1  | 1      |
| 35        | Тундра                                    | 1  | 1      |
| 36        | Тундра(продолжение)                       |    |        |
| итог<br>о |                                           | 36 | 3<br>6 |

**Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»**

*К концу года дети должны уметь:*

*Ознакомление с предметным окружением*

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.
2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.
3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
5. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

*Ознакомление с социальным миром*

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества.
6. Имеет представление о произведениях искусства.
7. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
8. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
9. Знает основные государственные праздники.
10. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
11. Имеет представление о Российской армии.

#### *Ознакомление с миром природы*

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения.
2. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
3. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними.
4. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных.
5. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
6. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
8. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
9. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека.
10. Знает перелетных птиц.
11. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
12. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

#### **Формы организации образовательного процесса**

**Сопутствующими формами** образовательной деятельности по образовательному компоненту «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы комбинированной направленности являются:

- игра;
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор путаниц;
- реалистические рассказы из опыта воспитателей;
- чтение авторских сказок.

#### **Содержание учебного предмета**

| № | Тема/раздел | Содержание материала | Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями |
|---|-------------|----------------------|---------------------------------------------------------|
|---|-------------|----------------------|---------------------------------------------------------|

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Оценка индивидуального развития | Выявить уровень форсированности знаний и умений детей на начало года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дидактические игры, упражнения.                                                                                                                                    |
| 2  | Живая природа (9)               | Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Определить, что все части растения участвуют в дыхание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Умеет выделять проблему, находить противоречия<br>Умеет формулировать вопросы(формулирование проблемы)<br>Умеет выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем |
| 3  | Неживая природа (8)             | Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Обнаружить, что сжатый воздух занимает меньше места, обладает силой, может двигать предметы<br>Определить, что воздух занимает место<br>Обнаружить атмосферное давление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы (Целеполагание и целеустремленность).<br>Способен описывать явления и процессы.         |
| 4  | Физические явления (8)          | Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам . Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, взаиморасположение<br>Понять, что свет- это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно увидеть луч света; понять, что световое пятно( или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот<br>Выявить особенности зеркального отражения(обратная ориентация)<br>Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные предметы и вещества. Установить причину возникновения статистического электричества. Понять проявление статистического электричества и возможность снятия его с предметов. Понять, что Земля обладает силой притяжения. Понять, как распространяются звуковые волны<br>Подвести к пониманию возникновения | Ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы (Целеполагание и целеустремленность).<br>Способен описывать явления и процессы.         |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | эха. Понять изменение агрегатного состояния веществ в зависимости от тепла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| 5 | Человек (3)             | Показать, как человек слышит звук.<br>Посмотреть, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности.<br>Выявить зависимость видения объекта от расстояния от него.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умеет выделять проблему, находить противоречия<br>Умеет формулировать вопросы (формулирование проблемы)<br>Умеет выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем |
| 7 | Рукотворный мир (2)     | Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфор. Сравнить их качественные характеристики и свойства<br>Узнать различные виды бумаги, (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойств. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования. Узнать различные виды тканей, сравнить их качественные характеристики и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. | Умеет делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований.<br>Степень самостоятельности при проведении исследования.                              |
| 8 | Блок преобразования (3) | Участвовать в коллективном преобразовании объекта; закрепить умение работать с различными материалами и инструментами.<br>Закрепить умения работать с различными материалами и инструментами, определить алгоритм.<br>Определить алгоритм деятельности; самостоятельно организовывать работу в подгруппах; проявляет стремление преобразовывать объект.                                                                                                                       | Умеет делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований.<br>Степень самостоятельности при проведении исследования.                              |

**Способы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательному компоненту «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»**

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности.

**Критерии оценки уровня индивидуального развития детей старшей группы комбинированной направленности по образовательному компоненту «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие»**

**0 баллов** - характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении

поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты; представления не достаточно дифференцированы, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает.

**1 балл** - характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого; имеет фрагментарные не достаточно обобщенные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

**2 балла** - характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотез, имеет четкие информативные представления, в представления выражает личный опыт.

**Протокол оценки индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»  
образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы комбинированной направленности**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

| №  | Фамилия, имя ребенка | Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему). |   | Формулирование вопросов. |   | Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы). |   | Выдвижение гипотез и решения проблем. |   | Способность описывать явления, процессы. |   | Формулировка выводов и умозаключений. |   | Степень самостоятельности при проведении исследования. |   | Формирование первичных представлений об окружающем мире, об их свойствах и отношениях |   | Формирование первичных представлений об особенностях природы |   |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|---|------------------------------------------|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|
|    |                      | Н                                                                | К | Н                        | К | Н                                                                                                                | К | Н                                     | К | Н                                        | К | Н                                     | К | Н                                                      | К | Н                                                                                     | К | Н                                                            | К |
| 1  |                      |                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                  |   |                                       |   |                                          |   |                                       |   |                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |
| 2  |                      |                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                  |   |                                       |   |                                          |   |                                       |   |                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |
| 3  |                      |                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                  |   |                                       |   |                                          |   |                                       |   |                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |
| 4  |                      |                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                  |   |                                       |   |                                          |   |                                       |   |                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |
| 5  |                      |                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                  |   |                                       |   |                                          |   |                                       |   |                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |
| 6  |                      |                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                  |   |                                       |   |                                          |   |                                       |   |                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |
| 7  |                      |                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                  |   |                                       |   |                                          |   |                                       |   |                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |
| 8  |                      |                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                  |   |                                       |   |                                          |   |                                       |   |                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |
| 9  |                      |                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                  |   |                                       |   |                                          |   |                                       |   |                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |
| 10 |                      |                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                  |   |                                       |   |                                          |   |                                       |   |                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |
| 11 |                      |                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                  |   |                                       |   |                                          |   |                                       |   |                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |
| 12 |                      |                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                  |   |                                       |   |                                          |   |                                       |   |                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |
| 13 |                      |                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                  |   |                                       |   |                                          |   |                                       |   |                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |
| 14 |                      |                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                  |   |                                       |   |                                          |   |                                       |   |                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |

|        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Литература и средства обучения

### Методическая литература

1. Дыбиной О.В. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» под редакцией – М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
2. Дыбиной О.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией – 2-е издание.испр.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-192с.
3. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАТКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Нищева Н.В. «Познавательное – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры»– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.-240с.
5. Нищева Н.В. «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах»– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.-240с.
6. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/ Волгоград:

### Наглядно-дидактические пособия

1. «Детская энциклопедия»
2. «Энциклопедия живой природы»
3. «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».

#### *Оборудование и игрушки*

- Емкости с песком, почвой, с сухой глиной, мерные стаканчики, ложки
- Емкости разной величины и формы,
- Лупа
- Ширма
- Сито, палочки. соломинки, воронка
- Настольная лампа
- Коллекция семян
- Иллюстрации животных и птиц
- Различные мелкие предметы разной величины
- Свеча, фонарики, вертушка
- Красители
- Краски, палитра
- Бумага, фольга. ножницы
- Емкости с пахучими веществами
- Зеркала
- Различные виды тканей, нитей
- Парафин, вата
- Магнит и металлические предметы
- Макеты лапок водоплавающих и обычных птиц, емкость с водой, механические плавающие игрушки (пингвин, уточка), лапка на проволоке

**Календарно - тематическое планирование**

| Месяц    | №   | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема                               | Цель                                                                                                   | Содержание                              | НРК                   | Материалы и оборудование                                                               | Методическая литература                                                                                                                            |
|----------|-----|------------------|------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1-2 |                  |                  | Диагностика                        | Определить возможности ребенка на начало года                                                          |                                         |                       |                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|          | 3   |                  |                  | Есть ли у растений органы дыхания? | Определить, что все части растения участвуют в дыхание                                                 | Способность описывать явления, процессы |                       | Определить, что все части растения участвуют в дыхание                                 | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
|          | 4   |                  |                  | Кому лучше?                        | Выделять благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы |                                         | Беседа о почве Севера | Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Октябрь  | 5   |                  |                  | У кого какие клювы?                | Установить зависимость между                                                                           | Умение выделять проблему, находить      | Рассматривание        | Плотный ком земли или                                                                  | Веракса Н. Е., Галимов О.Р.                                                                                                                        |

|  |   |  |  |                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|--|---|--|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |  |  |                | характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных                                                 | противоречия<br>Умение формулировать вопросы (формулирование проблемы)                                                                                   | иллюстраций<br>«Птицы Ямала» | глины, муляжи клювов из разных материалов, емкость с водой, мелкие камешки, кора дерева, зернышки и крошки согнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см; взрослое растение; прозрачная емкость, штатив для закрепления трубки | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.                       |
|  | 6 |  |  | Растение-насос | Доказать, что корешок растения всасывает воду и стебелек проводит ее, объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями | Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы). Способность описывать явления, процессы |                              | Изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см; взрослое растение; прозрачная емкость, штатив для закрепления                                                                                                                  | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, |

|        |   |  |  |                      |                                                                    |                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
|--------|---|--|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |  |  |                      |                                                                    |                                                                                                                  |                                       | трубки                                                                                                              | 2015.                                                                                                                                              |
|        | 7 |  |  | Зачем им крылышки    | Выявить взаимосвязь строения плода со способами их распространения | Умение выделять проблему, находить противоречия<br>Умение формулировать вопросы (формулирование проблемы)        | Описание растений растущих на болотах | Плоды-крылатки, вентилятор                                                                                          | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
|        | 8 |  |  | Что у нас под ногами | Подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав          | Способность описывать явления, процессы                                                                          |                                       | Почва, лупа, металлическая тарелка, стекло, прозрачная емкость, ложка или палочка для размешивания                  | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Ноябрь | 9 |  |  | Как легче плавать    | Установить связь между строением и жизни птиц в экосистеме         | Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы). | Водоплавающие птицы                   | Макеты лапок водоплавающих и обычных птиц, емкость с водой, механические плавающие игрушки (пингвин, уточка), лапка | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7                                  |

|  |    |  |  |                                     |                                                  |                                                                                                             |  |                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|--|----|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    |  |  |                                     |                                                  |                                                                                                             |  | на проволоке                                                                            | лет». -<br>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.                                                                                                                |
|  | 10 |  |  | Где растения быстрее получают воду? | Выявить способности разных почв пропускать воду. |                                                                                                             |  | Воронка, стеклянная палочки, прозрачная емкость, вода, вата, почва из леса и с тропинки | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
|  | 11 |  |  | Откуда берется вода?                | Познакомиться с процессом конденсации            | Умение выделять проблему, находить противоречия<br>Умение формулировать вопросы (формулирование проблемы)   |  | Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка                               | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
|  | 12 |  |  | Водяная мельница                    | Познакомить с силой воды                         | Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований. Степень самостоятельности при |  | Вертушка, емкость с водой, алгоритм деятельности                                        | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность                                                                         |

|         |    |  |  |                       |                                                                                             |                                                                                                                                      |  |                                                          |                                                                                                                                                    |
|---------|----|--|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |    |  |  |                       |                                                                                             | проведении исследования.                                                                                                             |  |                                                          | дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.                                                                            |
|         | 13 |  |  | Упрямый воздух        | Обнаружить, что сжатый воздух занимает меньше места, обладает силой, может двигать предметы | Способность описывать явления, процессы                                                                                              |  | Шприцы, емкость с водой (подкрашенный)                   | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Декабрь | 14 |  |  | Сухой из воды         | Определить, что воздух занимает место                                                       | Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований. Степень самостоятельности при проведении исследования. |  | Емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
|         | 15 |  |  | Почему не выливается? | Обнаружить атмосферное давление                                                             | Умение выделять проблему, находить противоречия                                                                                      |  | Стаканы с водой, почтовые открытки                       | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное-                                                                                                       |

|  |    |  |  |                                 |                                                                                            |                                                                                                                  |                                       |                                             |                                                                                                                                                    |
|--|----|--|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    |  |  |                                 |                                                                                            |                                                                                                                  |                                       |                                             | исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.                                             |
|  | 16 |  |  | Могут ли животные жить в земле? | Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки) | Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы). | Дидактическая игра «Животные севера». |                                             | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
|  | 17 |  |  | Прямо или по кругу              | Установить, что удерживает спутники на орбите                                              | Умение выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем                                                        |                                       | Бумажная тарелка, ножницы, стеклянный шарик | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |

|        |    |  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|--------|----|--|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | 18 |  |  | Темный космос             | Узнать, почему в космосе темно                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы). |                                       | Фонарик, стол, линейка                                                                   | Верaksa Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
|        | 19 |  |  | Уличные тени Световой луч | Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, взаиморасположение<br>Понять, что свет-это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно увидеть луч света; понять, что световое пятно( или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот | Умение выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем                                                        | Беседа: Костер источник света и тепла | Фильмоскоп, аквариум (емкость с водой). Лист черной бумаги с отверстием д=3-5мм, зеркало | Верaksa Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
|        | 20 |  |  | Двойное отражение         | Выявить особенности зеркального отражения(обратная ориентация)                                                                                                                                                                                                                                                       | Умение выделять проблему, находить противоречия                                                                  |                                       | Зеркала, схема двойного отражения                                                        | Верaksa Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |

|         |    |  |  |                |                                                                                         |                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |
|---------|----|--|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |    |  |  |                |                                                                                         |                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                               | ская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.                                                          |
|         | 21 |  |  | Магнитные силы | Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные предметы и вещества | Умение выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем                                                                            |  | Пластмассовая тарелка, фанера, картон, оргстекло, фольга, ткань, бумага, стакан с водой, магнит, мелкие, реагирующие на магнит предметы; емкость с песком и мелкими металлическими предметами | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Февраль | 22 |  |  | Волшебники     | Установить причину возникновения статистического электричества                          | Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований. Степень самостоятельности при проведении исследования. |  | Пластмассовые шарики, авторучки, пластины оргстекла, фигурки из бумаги, нитки, пушинки, кусочки                                                                                               | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7                                  |

|  |    |  |  |                                           |                                                                                      |                                                           |                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|--|----|--|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    |  |  |                                           |                                                                                      |                                                           |                         | ткани, янтаря, бумаги                                                                                                      | лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.                                                                                                                   |
|  | 23 |  |  | Как увидеть и услышать электричество?     | Понять проявление статистического электричества и возможность снятия его с предметов | Умение выделять проблему, находить противоречия           |                         | Теплый свитер, кусочки шерстяной ткани,(или синтетический), вода, воздушный шарик                                          | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
|  | 24 |  |  | Почему все предметы падают на Землю       | Понять, что Земля обладает силой притяжения                                          | Умение выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем |                         | Предметы из разных материалов, (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух); емкость с водой, песком, металлическими шариками | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
|  | 25 |  |  | Как распространяется звук? Где живет эхо? | Понять, как распространяются звуковые волны Подвести к пониманию возникновения эха   | Умение выдвигать разнообразные гипотезы и решения проблем | Упражнение «звон бубна» | Емкость с водой, камешки; шашки(или монеты), стол с ровной поверхностью                                                    | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность                                                                         |

|      |    |  |  |                  |                                                                       |                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|------|----|--|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |    |  |  |                  |                                                                       |                                                                                                                                      |  | ; глубокая емкость с водой или бассейн;<br>тонкостенный гладкий бокал с водой(до 200 мл) на ножке.<br>Пустой аквариум, ведро<br>пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч | дошкольников.<br>Для занятий с детьми 4-7 лет». -<br>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.                                                                      |
| Март | 26 |  |  | Твердое - жидкое | Понять изменение агрегатного состояния веществ в зависимости от тепла | Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований. Степень самостоятельности при проведении исследования. |  | Пластилин, свеча, баночка для тушения свечи.<br>Металлическая подставка, металлическая тарелка, пинцет или металлическая емкость с деревянной ручкой                                       | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
|      | 27 |  |  | Проверим слух    | Показать, как человек слышит звук                                     | Степень самостоятельности при проведении исследования.                                                                               |  | Металлическая ложка, толстые бечевки длиной 60 см                                                                                                                                          | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность                                                                         |

|               |    |  |  |                        |                                                                                |                                                                                                                                    |  |                                                   |                                                                                                                                                                                              |
|---------------|----|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |    |  |  |                        |                                                                                |                                                                                                                                    |  |                                                   | дошкольников.<br>Для занятий с<br>детьми 4-7<br>лет». -<br>М.:МОЗАИКА<br>-СИНТЕЗ,<br>2015.                                                                                                   |
|               | 28 |  |  | Большой -<br>маленький | Посмотреть, как<br>зрачок меняет<br>размер в<br>зависимости от<br>освещенности | Умение выдвигать<br>разнообразные гипотезы<br>и решения проблем                                                                    |  | Зеркало                                           | Веракса Н. Е.,<br>Галимов О.Р.<br>«Познавательн<br>о-<br>исследователь<br>ская<br>деятельность<br>дошкольников.<br>Для занятий с<br>детьми 4-7<br>лет». -<br>М.:МОЗАИКА<br>-СИНТЕЗ,<br>2015. |
|               | 29 |  |  | Проверка<br>зрения     | Выявить<br>зависимость<br>видения объекта от<br>расстояния от него             | Целеполагание и<br>целеустремленность<br>(ставит цель<br>исследования,<br>осуществляет поиск<br>эффективного решения<br>проблемы). |  | Картинки с<br>изображением<br>предметов           | Веракса Н. Е.,<br>Галимов О.Р.<br>«Познавательн<br>о-<br>исследователь<br>ская<br>деятельность<br>дошкольников.<br>Для занятий с<br>детьми 4-7<br>лет». -<br>М.:МОЗАИКА<br>-СИНТЕЗ,<br>2015. |
| <b>Апрель</b> | 30 |  |  | Родственники<br>стекла | Узнать предметы,<br>изготовленные из<br>стекла, фаянса,<br>фарфор. Сравнить    | Умение делать выводы<br>и умозаключения по<br>результатам<br>собственных                                                           |  | Стеклянные<br>стаканчики,<br>фаянсовые<br>бокалы, | Веракса Н. Е.,<br>Галимов О.Р.<br>«Познавательн<br>о-                                                                                                                                        |

|  |       |  |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |
|--|-------|--|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       |  |  |                         | их качественные характеристики и свойства                                                                                                                                                                                                                                              | исследований.                                                                                                                        |                                      | фарфоровые чашки, вода краски, деревянные палочки, алгоритм деятельности                                                                                                                      | исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.                                             |
|  | 31-32 |  |  | Мир бумаги<br>Мир ткани | Узнать различные виды бумаги,(салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойств. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования. Узнать различные виды тканей, сравнить их качественные характеристики и свойства. | Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований. Степень самостоятельности при проведении исследования. |                                      | Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы. Небольшие кусочки ткани(вельвет, бархат, бумазея, шелк, драп и другие),ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельности | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
|  | 33    |  |  | Озеро                   | Участвовать в коллективном преобразовании объекта; закрепить умение работать с различными материалами и инструментами                                                                                                                                                                  | Степень самостоятельности при проведении исследования.                                                                               | Рассматривание альбома «озера Ямала» | Пластиковый контейнер, мох, торф, искусственные растения, крышка из пластмассы, цветная                                                                                                       | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников.                                                           |

|     |    |  |  |                     |                                                                                                                                  |                                                                               |                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|-----|----|--|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |    |  |  |                     |                                                                                                                                  |                                                                               |                                           | бумага, ножницы, краски, кисточка, клей, схема макета                                                                                      | Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.                                                                                          |
| Май | 34 |  |  | Тайга               | Закрепить умения работать с различными материалами и инструментами, определить алгоритм                                          | Степень самостоятельности при проведении исследования.                        | Просмотр мультфильма «Тайга»              | Коробка из-под обуви, цветная бумага, клей, кисточка, губка, мох, мочало, веточки, глина, пластилин, засушенные растения, древесные опилки | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
|     | 35 |  |  | Тундра              | Определить алгоритм деятельности; самостоятельно организовывать работу в подгруппах; проявляет стремление преобразовывать объект | Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований. | Беседы о тундре                           | Коробка из-под обуви, цветная бумага, ножницы, клей, краски, кисточка, мох, веточки деревьев, глина, пластилин, торф                       | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
|     | 36 |  |  | Тундра(продолжение) | Продолжать определять алгоритм деятельности;                                                                                     | Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных               | Беседы о тундре, расстраивание альбомов с | Коробка из-под обуви, цветная бумага,                                                                                                      | Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательная                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                     |               |                            |                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | самостоятельно<br>организовывать<br>работу в<br>подгруппах;<br>проявляет<br>стремление<br>преобразовывать<br>объект | исследований. | иллюстрация<br>ми о тундре | ножницы,<br>клей, краски,<br>кисточка,<br>мох, веточки<br>деревьев,<br>глина,<br>пластилин,<br>торф | исследователь<br>ская<br>деятельность<br>дошкольников.<br>Для занятий с<br>детьми 4-7<br>лет». -<br>М.:МОЗАИКА<br>-СИНТЕЗ,<br>2015. |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|