

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено: на заседании педагогического совета МБДОУ «Снегурочка» протокол №1 от «25» августа 2023 года	«Согласовано»: Заместитель заведующего МБДОУ «Снегурочка» _____ А.В. Старовойтова от «30» августа 2023 года	Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Снегурочка» _____ Н.П.Гаджук от «30» августа 2023 года
--	--	--

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»
на 2023-2024 учебный год

разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи (5-7 лет)

2 периода образовательной нагрузки в неделю
(всего 74 периода)

Составители: Кашина Е.В., Полякова Н.А.
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы комбинированной направленности с ТНР (далее – программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе речевого развития.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Программа рассчитана на 74 периодов образовательной нагрузки в год (2 раза в неделю). Длительность одного - 25 минут.

Цель программы - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению художественной литературы, развитие литературной речи.

Задачи программы:

1.Формирование словаря:

Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.

Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2.Звуковая культура речи:

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3.Грамматический строй речи:

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.

Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

Познакомить с разными способами образования слов.

Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4.Связная речь:

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6. Интерес к художественной литературе:

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать интерес к произведениям познавательного характера;

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями

развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает знакомство детей с речевыми играми, упражнениями, проведение образовательной нагрузки с элементами драматизации, что способствует формированию и развитию литературной речи, приобщению к словесному искусству и дальнейшему развитию интереса к художественной литературе, красоте художественного слова, формированию целостной картины мира, познавательной активности.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона, как в ходе образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Реализация национально-регионального компонента представлена следующими темами: Пересказ сказки «Заяц-хвостун»; обучение рассказыванию: составление рассказов на тему Пересказ сказки «Заяц-хвостун»; обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»; рассматривание сюжетной картины «Осенний день»; обучение рассказыванию: описание кукол; чтение стихов об осени; пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»; чтение стихотворений о зиме; обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»; рассматривание иллюстраций «Пингвины»; чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»; чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»; заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная», чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательной нагрузки определяется ее содержанием: посвящается ли она изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения материала детьми. Каждая образовательная нагрузка включает в себя три части: вводная часть (актуализация индивидуального опыта детей; воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; создание атмосферы группового доверия и принятия), основную часть (основное содержание – совокупность методов и приемов, направленных на решение задач данной образовательной нагрузки), итог (завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии; эмоциональная и смысловая оценки деятельности). В структуре каждой образовательной нагрузки предусмотрены физминутки для снятия физического и умственного напряжения. Физминутки могут включать игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

Обучая детей звукопроизношению, необходимо четко и правильно артикулировать звуки речи и их сочетания; упражнять в модулировании голосом (сила голоса, высота тона, тембр речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения и т.д.

Формирование лексических и грамматических навыков обусловлено тем, насколько серьезно педагог выслушивает ответы и рассуждения каждого ребенка, помогает ему высказать свои мысли, своевременно подсказывая более точные и уместные слова.

Различные стили речи определяются синонимией языка: лексической, грамматической, фонологической (разнообразие интонаций при произнесении одной и той же фразы). Чем больше слов – синонимов будет у детей на слуху и в обращении, тем богаче и выразительнее будет их речь.

Развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи строится на материале художественных произведений.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В том числе практических
1	Мы – воспитанники старшей группы	1	1

2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	1	1
3	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	1	1
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с	1	1
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1	1
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	1	1
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	1	1
8	Весёлые рассказы Н. Носова.	1	1
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	1	1
10	Учимся вежливости	1	1
11	Обучение рассказыванию: описание кукол.	1	1
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц	1	1
13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	1	1
14	Лексико – грамматическое упражнение. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	1	1
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	1	1
16	Литературный калейдоскоп	1	1
17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1	1
18	Рассказывание по картине	1	1
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1	1
20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш	1	1
21	Обучение рассказыванию	1	1
22	Завершение работы над сказкой «Айога»	1	1
23	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	1	1
24	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	1	1
25	Чтение стихотворений о зиме	1	1
26	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	1	1
27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1	1
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	1	1
29	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	1	1
30	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	1	1
31	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	1	1
32	Дидактические игры со словами	1	1
33	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	1	1
34	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда	1	1

	Мороза»		
35	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1	1
36	Чтение сказки Б.Шергина «рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	1	1
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	1	1
38	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	1	1
39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	1	1
40	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1	1
41	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1	1
42	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	1	1
43	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	1	1
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	1	1
45	Пересказ сказки А.Толстого «Еж»	1	1
46	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	1	1
47	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1	1
48	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1	1
49	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	1	1
50	Составление рассказов по картинкам «Купили щенка»	1	1
51	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	1	1
52	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	1	1
53	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	1	1
54	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	1	1
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	1	1
56	Чтение сказки «Сивка - бурка».	1	1
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	1	1
58	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	1	1
59	Обучение рассказыванию по теме « Мой	1	1

	любимый мультфильм»		
60	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	1	1
61	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	1	1
62	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга»	1	1
63	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	1	1
64	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	1	1
65	Литературный калейдоскоп	1	1
66	Обучение рассказыванию по картинкам	1	1
67	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	1	1
68	Лексические упражнения	1	1
69	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	1	1
70	Звуковая культура речи (проверочное)	1	1
71-72	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	2	2
73-74	Повторение пройденного материала	2	2
итого		74	74

Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

К концу года дети должны уметь:

- умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи;
- умеет вычленять слова с оппозиционными звуками;
- умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение;
- умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания;
- употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации;
- подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову;
- умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов;
- различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера;
- умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару;
- находит родственные слова в контексте;
- умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова;
- имеет представление о словесном составе предложения;
- пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам;
- уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах;

- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передаёт события из личного и коллективного опыта;
- интересуется литературными произведениями разных жанров и различной информацией, которую получает в процессе общения;
- участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает своё мнение, задаёт вопросы, использует различные формулировки; отвечает на вопросы развёрнутой фразой;
- умеет находить сходство и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает;
- проявляет эмоциональный интерес к произведениям художественной литературы, проявляет эстетические чувства, эмоции, понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в художественной литературе;
- имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности: жесты, мимику.

Формы организации образовательного процесса

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей старшей группы комбинированной направленности являются:

- беседы,
- рассматривание картин, иллюстраций на разные темы.
- речевая гимнастика;
- речевые игры,
- упражнения и задания;
- игротека;
- речевые минутки;
- разучивание стихов, потешек, скороговорок,
- театрализованная деятельность
- упражнения-наблюдения,
- чтение художественной литературы,
- игра,
- рассказ,
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры;
- отгадывание загадок,
- чтение авторских сказок.

Содержание учебного предмета

№	Тема/раздел	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Оценка индивидуального развития	Выявить уровень форсированности знаний и умений детей на начало года	Дидактические игры, упражнения.

2	Развивающая речевая среда (19)	Развивать речь как средство общения. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин, карта, глобус. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т.д.). Способствовать превращению высказывания ребёнка в рассказ. Подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Умеют отвечать на вопросы, для чего нужен родной язык, правильно высказывают свою мысль. Дети отвечают на вопросы, воспроизводят текст с утвердительной интонацией (хором и индивидуально) Внимательно слушают педагога и друг друга, быстро и точно выполняют задания. Дети читают любимые стихи, рассказывают сказки по картинке, рассказы, загадки, считалки. Дети отвечают на вопросы (что?, где?, какой) ответы – размышления зачем?, почему?. Определяют времена года, части суток на основе познавательной деятельности. Закрепление новых слов.
3	Формирование словаря (10)	Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать, детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.	Понимает значение слов и употребляет в повседневной жизни. Правильно употребляет грамматические формы; согласовывает существительные и местоимения с глаголами; употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени. Определяет и называет предметы (слева, справа, около, между, время суток). Дети используют предлоги (<i>в, на, под, над</i>). Предлагает образцы употребления вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>), ответа размышления (<i>Почему, зачем</i>)
4	Звуковая культура речи (9)	Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: <i>с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р</i> . Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи	Дети произносят звуки по подражанию, проговаривали слоги, шуток-чистоговорок, стихотворных строк, использовали подвижные и дидактические игры-инсценировок. Дети выполняют задания: узнать знакомый звук в стихах, загадках найти картинку (предмет), название которого начинается с определённого звука. Слышат слово с

			отрабатываемым звуком (педагог произносит разные слова) дети хлопают в ладоши.
5	Грамматический строй речи (15)	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслѐнка, солонка; воспитатель, учитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.	Дети самостоятельно рассказывают про игрушку, следуя последовательности. Отвечают на вопросы о прочитанной сказке, чем заканчивается, как начинается. Активно употребляют в речи словотворчество, правильно используют предлоги в речи. Употребляют существительные в именительном и в винительном падежах (лисята-лисят), форму множественного числа родительного падежа (вилки, яблоки, туфли)
7	Художественная литература (19)	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать объяснять основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими,	Дети умеют отгадывать загадки, старательно запоминают и проговаривают стихотворение, считалки. Выбирают считалкой водящего. Выразительно читают стихотворение. Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает героям и подражает им в добрых делах. Ведет диалог между сверстниками и педагогом.

		запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.	
8	Оценка индивидуального развития детей	Выявить уровень индивидуального развития детей на конец года	

Способы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Критерии оценки уровня индивидуального развития детей средней группы общеразвивающей направленности по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

Развиты устойчивый интерес, любознательность и познавательная мотивация.

Оценка:

2 балла – задает много вопросов познавательного характера, с интересом выслушивает ответ взрослого, ответ порождает новый вопрос.

1 балл – вопросы задает достаточно часто, не всегда выслушивает ответ взрослого, задает вопросы непоследовательно.

0 баллов – задает вопросы редко, полученные знания в речи не отражает или отражает неадекватно.

Сформированы познавательные действия, становление сознания.

Оценка:

2 балла – в деятельности опирается на собственный опыт, пользуется своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; воспринимает целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в текст.

1 балл – в деятельности опирается на элементы собственного опыта, не всегда обобщенные; использование знаний и способов деятельности для решения самостоятельно поставленных задач требует участия взрослого.

0 баллов – задачи, возникающие в деятельности, самостоятельно разрешить не может, помощь взрослого существенно не влияет на данный процесс.

Развиты воображение и творческая активность.

Оценка:

2 балла – принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия; до начала деятельности достаточно развернуто формулирует замысел; может развивать замысел в процессе выполнения деятельности, но придерживается в целом первоначального замысла.

1 балл – принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия; создает собственные замыслы, но нуждается в руководстве взрослого при их реализации, замыслы формулирует в обобщенном виде; нередко меняет замысел в процессе выполнения деятельности; результат соотносится с замыслом в общем виде.

0 баллов – не всегда принимает задачу взрослого создать что-то определенное, с трудом подчиняет ей свои усилия и только в совместной со взрослым деятельности; замысел не формулирует до начала деятельности; действует спонтанно; результат, как правило, с замыслом не соотносится.

Владеет речью как средством общения и культуры.

Оценка:

2 балла – использует развернутую речь для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания. Выражает в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, общается вежливо, используя соответствующие слова в отношении как знакомых, так и новых людей.

Принимает участие в групповой беседе: внимательно слушает, отвечает на вопросы и задает их по ходу разговора, высказывается по предложению взрослого, откликается на высказывания партнеров по общению, соблюдает очередность в разговоре, выслушивает собеседника не перебивая, поддерживает общую тему разговора, говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; в игре разворачивает ролевой диалог; вступает в продуктивное диалогическое общение со сверстниками.

Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и активно задает их, рассказывает из своего опыта, поддерживает беседу, регламентирует действия других людей с помощью речи, выражает в речи свои желания, цели в игре и повседневных ситуациях; использует речь как ведущее средство общения; речь, мимика и пантомимика, предметные средства общения выразительны.

1 балл – использует вежливые слова, но нуждается в напоминании взрослого, в его примере; затрудняется в речевом выражении своих желаний, просьб в обращении к ровеснику, в обращении ко взрослому, как правило, использует речевые формы коммуникации.

Принимает участие в групповой беседе: непродолжительно слушает, но отвлекается; отвечает на вопросы и задает их по ходу разговора, высказывается по предложению взрослого, откликается на высказывания партнеров по общению, но недостаточно внимателен к высказываниям других, нередко не соблюдает очередности в разговоре, не выслушивает собеседника, перебивает, не поддерживает общую тему разговора; говорит не всегда спокойно и доброжелательно, нередко разговаривает слишком громко; в игре использует ролевой диалог, но не развернутый; вступает в диалогическое общение со сверстниками, но не соблюдает правил диалогического общения.

Речь является ведущим средством общения, дополняется мимикой и пантомимикой, предметными средствами общения; средства общения недостаточно выразительны.

0 баллов – не использует слова благодарности, приветствия в общении со взрослым и сверстниками, при напоминании взрослого если и использует, то неохотно. Затрудняется в речевом выражении своих желаний, намерений, потребностей.

Обогащение активного словаря.

Оценка:

2 балла – в речи использует все части речи. Называет предметы, их свойства, качества, детали, части. Активно использует обобщающие слова, обозначая родовые категории.

Называет признаки объектов, в том числе визуально не воспринимаемые, например, тяжесть, а также пространственно-временные категории, разнообразные действия. Обозначает качества характера, эмоциональные состояния, свои особенности. Все словарные формы использует точно.

1 балл – в речи использует все части речи, наиболее активно – существительные и глаголы. Называет предметы, их свойства, а также отдельные качества, детали, части. Использует обобщающие слова, обозначая родовые категории. Называет признаки объектов, преимущественно визуально воспринимаемые.

В обозначении пространственно-временных категорий допускает ошибки. Называет наиболее распространенные действия. Обозначает отдельные качества характера, эмоциональные состояния, свои особенности. Не все словарные формы использует точно.

0 баллов – в речи использует существительные и глаголы, остальные части речи немногочисленны или отсутствуют. Называет наиболее распространенные предметы и действия. Не использует обобщающие слова. Называет некоторые немногочисленные признаки объектов с помощью взрослого, в самостоятельной речи называет многие признаки неправильно или не называет. Испытывает трудности в обозначении пространственно-временных категорий. Многие называемые действия или признаки не дифференцированы в отношении объектов (например, лягушка бежит, заяц бежит). Не обозначает качества характера, эмоциональные состояния, свои особенности. Многие словарные формы использует точно.

Развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.

Оценка:

2 балла – различает и употребляет предложно-падежные конструкции с предлогами в, на, по, под, перед, за, около. Использует развернутые высказывания, правильно употребляет все виды предложений, согласовывает слова в предложении. Грамматически правильно строит повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Правильно употребляет форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения; согласует существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончания, соотносит названия животных и их детенышей, образует названия детенышей в единственном и множественном числе. Составляет рассказ по картинке или об игрушке при помощи взрослого. Самостоятельно кратко описывает предмет, изображенный на картинке, высказывает свое суждение. Рассказы последовательны, имеют определенную структуру: начало, середина и концовка.

1 балл – использует развернутые высказывания; употребляет все виды предложений, использует повествовательные, вопросительные, восклицательные, но допускает отдельные ошибки, так же, как и предложно-падежных конструкциях. Большинство названий детенышей животных в единственном и множественном числе образует правильно. В отдельных случаях ошибки проявляются в согласовании слов в предложении, в употреблении отдельных предлогов. Употребляет форму, родительного падежа множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения, согласует существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончания, соотносит названия животных и их детенышей, образует названия детенышей в единственном и множественном числе, но допускает отдельные ошибки. Составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым. С помощью взрослого кратко описывает предмет, изображенный на картинке, но затрудняется высказать свое суждение. Рассказы в целом последовательны, но может нарушать их структуру.

0 баллов – использует неразвернутые простые предложения; допускает многочисленные ошибки в предложно-падежных конструкциях, в понимании и использовании предлогов, в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Не употребляет формы родительного падежа множественного числа существительных и глаголов повелительного наклонения или употребляет неправильно. Затрудняется в составлении связных рассказов.

Развито речевое творчество.

Оценка:

2 балла – в речи использует много неологизмов. Постоянно проявляет словотворчество. Составляет небольшие описательные рассказы, короткие сказки, рассказы из личного и коллективного опыта как с помощью взрослого, так и самостоятельно. Интересуется рифмовками, пробует создавать рифмы.

1 балл – в речи использует немногочисленные неологизмы. Иногда проявляет словотворчество. Составляет небольшие описательные рассказы, короткие сказки, рассказы из личного и коллективного опыта, преимущественно с помощью взрослого. Замечает рифмовки.

0 баллов – в речи отсутствуют неологизмы. Словотворчество не проявляет. Затрудняется в составлении небольших описательных рассказов, коротких сказок, рассказов из личного и коллективного опыта, даже с помощью взрослого. Не замечает рифмовки.

Развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.

Оценка:

2 балла - четко произносит звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении трудных звуков (шипящих, свистящих, сонорных). Подражает окружающим звукам и шумам в природе. Речь выразительна. Может изменять темп и интонационную выразительность речи, рассказывая сказки и стихи.

1 балл - четко произносит звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении трудных звуков (шипящих, свистящих, сонорных). Подражает с помощью взрослого окружающим звукам и шумам в природе. Речь недостаточно выразительна: не может изменять темп и интонационную выразительность речи, рассказывая сказки и стихи.

0 баллов - речь непонятная, нечеткая, затрудняется в подражании звукам, даже с помощью взрослого. Речь невыразительна.

Знаком с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы.

Оценка:

2 балла - знает и с удовольствием воспроизводит стихи, небольшие сказки и рассказы. Понимает последовательность эпизодов, качества характеров персонажей, некоторые мотивы их поступков. Соотносит иллюстрации с эпизодами текстов. Развернуто отвечает на вопросы по тексту.

1 балл - знает и воспроизводит немногочисленные стихи, 1-2 небольшие сказки или рассказы. Понимает последовательность эпизодов, с помощью взрослого определяет качества характеров персонажей, некоторые мотивы их поступков. С помощью взрослого соотносит иллюстрации с эпизодами текстов. Кратко отвечает на вопросы по тексту.

0 баллов - может воспроизвести отдельные строки стихотворения, сказки, повторяя за взрослым. Затрудняется в понимании последовательности эпизодов, пропускает эпизоды, определяет качества характера персонажей, мотивы их поступков. Не соотносит иллюстрации с эпизодами текстов; не отвечает на вопросы по тексту или отвечает не впопад.

Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте.

Оценка:

2 балла - восприимчив к ритмико-слоговой структуре слов. Воспроизводит сложные ритмические, в том числе звуковые, цепочки. Различает слово, звук.

1 балл - восприимчив к ритмико-слоговой структуре слов. Воспроизводит простые ритмические, в том числе звуковые, цепочки. С помощью взрослого различает слово, звук.

0 баллов - не воспроизводит простые ритмические, в том числе звуковые, цепочки. Не различает слово, звук.

Протокол оценки индивидуального развития воспитанников старшей разновозрастной группы комбинированной направленности по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развиты устойчив ый интерес, любопыт ность и познават ельная мотиваци я		Сформир ованы познават ельные действия, становле ние сознания.		Развиты воображе ние и творческ ая активнос ть.		Владение речью как средство м общения и культуры		Обогаще ние активног о словаря		Развитие связной граммати чески правильн ой диалогич еской и монологи ческой речи		Развитие речевого творчест ва		Развитие звуковой и интонаци онной культуры речи, фонемат ического слуха		Знакомств о с книжной культурой, детской литературо й; понимание на слух текстов различных жанров детской литератур ы		Форм ирова ние звуко вой анали тикос интет ическ ой актив ности как предп осылк и обуче ния грамо те		Урове нь индив идуал ьного развит ия ребён ка	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																							
2																							
3																							
4																							

Литература и средства обучения:

Для педагогов

Методическая литература:

1. Гербова В.В. развитие речи в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.

Художественная литература:

- Сказки «Палочка-выручалочка»; «Мешок яблок»; «Кто сказал «мяу»?»
- Русские народные сказки «Зимовье зверей» «Теремок» «Петушок и бобовое зернышко»
- Сказки С.Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке»; Рассказы и сказки Л.Н.Толстого
- Рассказы и сказки В.Осеевой
- «Пословицы, поговорки, загадки»
- «Айюга» (ненецкая сказка)

Познавательная (вспомогательная) литература:

- Портреты писателей и поэтов.

Для воспитанников

Художественная литература:

- Сказки «Кто сказал «мяу»?»
- Русские народные сказки «Зимовье зверей» «Теремок» «Петушок и бобовое зернышко»
- Сказки С.Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке»; Рассказы и сказки Л.Н.Толстого.
- Рассказы и сказки В.Осеевой.
- «Пословицы, поговорки, загадки»
- «Айюга» (ненецкая сказка)

Познавательная (вспомогательная) литература:

- Портреты писателей.

Электронные средства обучения, интернет ресурсы:

- Мультфильмы, видеофильмы.
- Русские народные сказки.

Календарно - тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Направленность группы	Словарная работа	НРК	Средства обучения
Сентябрь	1			Мы – воспитанники старшей группы.	Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	Дых-ые упр-ия: «Грибок»	Беседа - собеседник		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 30 стр.
	2			Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Дых-ые упр-ия: «Вертолет»	Книжище – домище - чемоданище	Презентация «Осень в нашем городе»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 32 стр.
	3			Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить	Вспомнить русскую народную сказку «Заяц-хвостун»	Кор-ые упр-ия: «Маленький мостик».	Заяц - хвостун		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.

					пере- сказывать сказку, придержива- ясь плана.					Старшая группа. – 33 стр.
	4			Звуковая культура речи: дифференциа- ция звуков [з]– [с].	Упражнять детей в отчетливом произношении и звуков [з] – [с] и их дифференциа- ции; познакомить со скороговорко- й.	Упражнять детей в отчетливом произношении и звуков [з] – [с] и их дифференциа- ции; познакомить со скороговорко- й.	Кор-ые упр – ия: «Лисички»	Сорока, Суровый, суто- лока		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 34 стр.
	5			Обучение расска- зыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Приобщать к восприятию поэтических произведе- ний о природе.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируяс- ь на план.	Дых-ые упр- ия: «Часики»	Приметы осени	Рассматр- ивание иллюстр- аций "Осень на Ямале"	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -35 стр.
	6			Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Вы- разительно читать стихотворе- ние И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и вы- разительно читать стихотворе- ние И. Белоусова	Кор-ые упр – ия: «Лисички»	Стихотворе- ние, цвели цветы, садик веселый, из- менился, ветер злой, холодный, оборвал, разбросал.		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 37 стр.

						«Осень» (в сокр.)				
	7			Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Кор-ые упр - ия: «Маленький мостик».	Погожий, первоклассник, день теплый, солнечный		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -38 стр.
	8			Весёлые рассказы Н. Носова.	Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.	Дых-ые упр-ия: «Часики»	Рассказ, затейники		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - 40 стр.
Октябрь	9			Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевертышем.	Познакомить с произведением - перевертышем.	Дых-ые упр-ия: «Каша кипит».	Пудель, умный, трудолюбивый, озорной, породистый, косматый		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - 40 стр.
	10			Учимся вежливости.	Закрепить и углубить знания	Рассказать детям о некоторых	Коррек -ое упр.: «Медвежата»	Извините, простите, прошу		В.В. Гербова. Развитие

					учащихся о вежливости; учить детей употреблять различные словесные формы вежливости; прививать детям этические нормы поведения.	важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их		прощения, вежливость		речи в детском саду. Старшая группа. – 41 стр.
	11			Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Помочь детям составить план описания куклы, учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Дых-ые упр-ия: «Часики»	Кукла, красивая	Рассматривание национальной одежды коренного населения .	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 43 стр.
	12			Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с]-[ц].	Называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое	Закрепить правильное произношение звуков [с]-[ц]; учить дифференцировать звуки:	Дых-ые упр-ия: «Каша кипит».	Уснувшее произошло		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –

					слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Упражнять в определении позиции звука в слове.	различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи; Познакомить детей с новой загадкой.				44 стр.
	13			Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Коррекционное упражнение: «Медвежата»	Ежиха, ежата		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 46 стр.
	14			Лексико-грамматическое упражнение. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый,	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый,	Дыхательные упражнения: «Лес шумит», «Тигр»	Крылатый, мохнатый, масляный		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 47 стр.

					мохнатый да масляный» (обработка И. Карнаухова), помочь понять ее смысл.	мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.				
	15			Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Сформировать общую культуру личности: навыки общения, правила этикета. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила вежливости.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Кор-ые упр – ия: «Великаны и гномы»	Простите, извините		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 48 стр.
	16			Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	Кор-ые упр – ия: «Ель, елка, елочка»	Клин, загадка		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 49 стр.
Ноябрь	17			Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический	Упражнять в составлении сложноподчиненных предло-	Дых-ые упр – ия: «Лес шумит», «Тигр	Пасмурно, дождливо, уныло, полыхают желтизной	Презентация "Поздняя осень на Ямале"	В.В. Гербова. Развитие речи в детском

				«Заверши предложение».	слух.	жений.				саду. Старшая группа. – 50 стр.
	18			Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Кор-ые упр – ия: «Великаны и гномы»	Подводное царство, путешествие		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -51 стр.
	19			Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.	Релаксация "Снежная баба"»	Яблочки наливные, лихо		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 52 стр.
	20			Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ж]-	Учить находить в рифмовках и стихах слова	Упражнять детей в отчетливом произнесении	Дых-ые упр-ия: «Лыжник	Книжица – книжища		В.В. Гербова. Развитие речи в

				[ш].	со звуками [ж]-[ш]; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	и слов со звуками [ж]-[ш]; развивать фонематический слух: упражнять в различении на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки [ж]-[ш] в словах.				детском саду. Старшая группа. – 53 стр.
	21			Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Ай-ога».	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Ай-ога».	Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул»	Ответственность	Знакомство с ненецкой сказкой	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -55 стр.
	22			Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Кор-ые упр-ия: «Деревья и птицы»	Сказка		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -56 стр.
	23			Чтение рассказа	Помочь детям	Помочь детям	Кор-ые упр-ия: «Лыжник»	Рассказ		В.В. Гербова.

				Б.Житкова «Как я ловил человечков»	вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»	вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»				Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 56 стр.
	24			Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последователь но и логично пересказывать литературный текст, стараясь пра вильно строить предложения .	Учить детей последователь но и логично пересказывать литературный текст, стараясь пра вильно строить предложения .	Кор-ые упр – ия: «Птица»	Пестун, знойный		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 57 стр.
Декабрь	25			Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихо творениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Познакомить детей со стихо творениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Дых-ые упр- ия: «Шар лопнул»	Яркий, пурпурный	Презента ция зимних пейзажей Ямала	Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 60 стр.
	26			Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространстве нное переме-	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространстве нное переме-	Релаксация "На море"	Хоккеисты, шайба, около, между, в центре, комментатор		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -61 стр.

					щение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	щение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.				
	27			Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее.	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее.	Кор-ые упр – ия: «Колобок».	Эскимосы	Знакомство с эскимосской сказкой «Как лисичка бычка обидела».	Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 63 стр.
	28			Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с]-[ш].	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [с]-[ш], на определение позиции звука в слове.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [с]-[ш], на определение позиции звука в слове.	Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул»	Шершавый, сатиновый, салака, шницель, сенбернар, самородок, сазан, шлюпка		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 64 стр.
	29			Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П.Бажова	Познакомить детей со сказкой П.Бажова	Релаксация "На море"	Хозяйка Медной горы, Данила - мастер	Рассматривание иллюстраций	Гербова. Развитие речи в детском

					«Серебряное копытце».	«Серебряное копытце».			"Олень и оленята"	саду. Старшая группа. – 66 стр.
	30			Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Дых-ые упражнения: «Здравствуй, солнышко!».	Бледнеет, исчезает, тускнеет, распахнули		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 66 стр.
	31			Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания	Релаксация "На море"	Муренка, Даренка		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -68 стр.
	32			Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	Дых-ые упражнения: «Здравствуй, солнышко!».	Подбирать рифмующие слова. Вот вам пышка, а вот ... (книжка, мышка, крышка), Вот сосед, а вот ... (обед, кларнет, винегрет).		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -69 стр.

Январь	33			Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Упражнение на расслабление "Тишина"	Дидактическая игра «Подбери рифму»		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -70 стр.
	34			Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Кор-ые упр – ия: «Колобок».	Рассказ, стихи, сказки		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 71 стр.
	35			Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображен-	Упражнение на расслабление "Тишина"	Зимние забавы	П.и. народов Севера "Куропатки и охотники"	Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 72 стр.

						ного).				
	36			Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова»	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина и стихотворением Э.Мошковской. обогащать словарь детей вежливыми словами.	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина и стихотворением Э.Мошковской. обогащать словарь детей вежливыми словами.	Дых-ые упражнения: «Грибок»	Вежливые слова		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 74 стр.
	37			Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з]-[ж].	Совершенствовать слуховое воспитание детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж, на определение позиции звука в слове.	Совершенствовать слуховое воспитание детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж, на определение позиции звука в слове.	Дых-ые упражнения: «Вертолет»	Знойно, жонглер, забияка, жуе-лица, зубило, зазубринка, зигзаг		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 75 стр.
	38			Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.	Кор-ые упражнения: «Маленький мостик».	Соловей. вороненок		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –

										76 стр.
	39			Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений.	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Кор-ые упр – ия: «Лисички»,	Чародейка	Фото-выставка "Зима в Ноябрьске"	Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 77 стр.
	40			Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Дых-ые упр-ия: «Часики»	Батискаф		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 79 стр.
Февраль	41			Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Кор-ые упр – ия: «Лисички»	Доброжелательность		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - 80 стр.
	41			Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.	Кор-ые упр – ия: «Маленький мостик».	Трусливый		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 81 стр.
	43			Чтение русской народной сказки	Познакомить детей с волшебной	Познакомить детей с волшебной	Дых-ые упр-ия: «Часики»	Царевич		Гербова. Развитие речи в

				«Царевна - лягушка».	сказкой.	сказкой.				детском саду. Старшая группа. – 83 стр.
	44			Звуковая культура речи: дифференциация звуков[ч]-[щ].	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Дых-ые упр-ия: «Каша кипит».	Щебечут, чечетка, чародей, расщелина		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - 83 стр.
	45			Пересказ сказки А.Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Коррек -ое упр.: «Медвежата»	Храбрость		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 84 стр.
	46			Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Дых-ые упр-ия: «Часики»	Чудаки		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -86 стр.
	47			Обучение рассказыванию по картине	Продолжать учить детей рас-	Продолжать учить детей рас-	Дых-ые упр-ия: «Каша кипит».	Подбор однокоренных слов	П.и. народов Севера	Гербова. Развитие речи в

				«Зайцы».	сказыванию о картине, при-держиваться плана.	сказыванию о картине, при-держиваться плана.			"Олени и пастухи"	детском саду. Старшая группа. – 87 стр.
	48			Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательн о развивающи мся действием. Способствов ать совершенств ованию диалогич-еской речи.	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с по-следовательн о развивающи мся действием. Способствов ать совершенств ованию диалогич-еской речи.	Коррек –ое упр.: «Медвежата»	Подарок		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 88 стр.
Март	49			Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихо-творений Е. Благиной «Посидим в ти-шине» и А. Барто «Перед сном»	Воспитывать доброе, внимательно е, уважи-тельное отношение к старшим.	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимос ть помощи мамам.	Дых- ые упр-ия: «Лес шумит», «Тигр»	Доброта		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - 91 стр.
	50			Составление рассказа по	Учить детей работать с	Учить детей работать с	Кор-ые упр –ия: «Великаны	ополоснуть		Гербова. Развитие

				картинкам «Купили щенка».	картинками с последовательно развивающимся действием.	картинками с последовательно развивающимся действием.	и гномы»			речи в детском саду. Старшая группа. – 92 стр.
	51			Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу способность импровизировать.	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу способность импровизировать.	Кор-ые упр – ия: «Ель, елка, елочка»	Обогащение речи прилагательными (<i>нежная, ласковая, любимая</i>)		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 93 стр.
	52			Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Дых-ые упр-ия: «Лес шумит», «Тигр	Любопытный, отважный	Рассматривание иллюстраций "Пингвины"	Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 94 стр.
	53			Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию)	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию)	Кор-ые упр – ия: «Великаны и гномы»	Полярник	Рассматривание иллюстраций "Пингвины"	Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая

					слов пере- сказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	слов пере- сказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).				группа. - 95 стр.
	54			Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Познакомит ь детей с рассказом В.Драгунско го, помочь им оценить поступок мальчика.	Познакомить детей с рассказом В.Драгунског о, помочь им оценить поступок мальчика.	Релаксация "Снежная баба"»	Профессии		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 95 стр.
	55			Звуковая культура речи: дифференциац ия звуков[ц]- [ч]. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба- бах».	Учить дифференцир овать звуки [ц]-[ч]; познакомить со сти- хотворением Дж.Ривза.	Учить дифференцир овать звуки [ц]-[ч]; познакомить со сти- хотворением Дж.Ривза.	Дых-ые упр- ия: «Лыжник»	Иголки - остро- колочки		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 96 стр.
	56			Чтение сказки «Сивка – бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой	Дых-ые упр- ия: «Шар лопнул»	Покрик		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 97 стр.

					«Сивка – бурка».	«Сивка – бурка».				
Апрель	57			Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л]-[р].	Упражнять детей в различении звуков [л]-[р] в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Упражнять детей в различении звуков [л]-[р] в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Кор-ые упр – ия: «Деревья и птицы»	Трезвонят		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 98 стр.
	58			Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Продолжать приобщать детей к поэзии;	Дых-ые упр – ия: «Лыжник»	Утешить	Иллюстрации весенних пейзажей в Ноябрьске	Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 99 стр.
	59			Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Кор-ые упр – ия: «Птица»	Мультфильм		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 101 стр.
	60			Повторение программных стихотворений.	Помочь детям вспомнить	Помочь детям вспомнить	Дых-ые упр – ия: «Шар лопнул»	Журчит		Гербова. Развитие речи в

				Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орловой.	программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орловой.				детском саду. Старшая группа. – 102 стр.
	61			Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	Продолжать учить детей пересказывать.	Релаксация "На море"	Водоросль, клочья		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 103 стр.
	62			Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	Кор-ые упр – ия: «Колобок».	Ворюга, нахальные		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 104 стр.
	63			Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Активизировать словарь детей.	Дых-ые упр – ия: «Шар лопнул»	Небылица		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 104 стр.
	64			Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик».	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик – семицветик».	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик – семицветик».	Релаксация "На море"	Заклинание		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая

					тик».					группа. – 105 стр.
Май	65			Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Дых-ые упражнения: «Здравствуй, солнышко!».	Медь, железо, алюминий		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 106 стр.
	66			Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Закреплять умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Релаксация "На море"			Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 107 стр.
	67			Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Дых-ые упражнения: «Здравствуй, солнышко!».	Скипидар, индианка, индусы, индейцы		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 107 стр.
	68			Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный	Проверить, насколько богат словарный	Упражнение на расслабление "Тишина"			Гербова. Развитие речи в детском

					запас детей.	запас детей.				саду. Старшая группа. - 108 стр.
	69			Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».	Кор-ые упр – ия: «Колобок».	Волшебные превращения		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 109 стр.
	70			Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Упражнение на расслабление "Тишина"	Вприпрыжку		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 109 стр.
	71-72			Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы из личного опыта.	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы из личного опыта.	Дых-ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко!».	История		Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – 110 стр.
	73-74			Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	Упражнение на расслабление "Тишина"			Гербова. Развитие речи в детском

										саду. Старшая группа. – 110 стр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--