

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

Согласовано:

Заместитель заведующего
_____ А.В.Старовойтова
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Снегурочка»
_____ Н.П.Гаджук
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Шахматы»
образовательной области «Познавательное развитие»
на 2023 - 2024 учебный год

разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи (5-6 лет)

1 период образовательной нагрузки в неделю
(всего 37 периодов)

Составители: Кашина Е.В., Полякова Н.А.
воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы комбинированной направленности с ТНР (далее – программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе познавательного развития.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2022.

Программа рассчитана на 37 периодов образовательной нагрузки в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 25 минут.

Цель программы – расширение познавательных интересов, содействие развитию интеллектуальных способностей и творчества воспитанников посредством обучения игре в шахматы;

Задачи программы:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности;
- развитие умения ориентировки на плоскости;
- расширение кругозора, развитие любознательности и потребности в приобретении новых знаний;
- обогащение словарного запаса за счет специальных шахматных терминов (названий элементов шахматной доски, шахматных фигур, их положений и передвижений, различных шахматных ситуаций: шах, мат и пр.);
- воспитание настойчивости, выдержки, воли, уверенности в своих силах;
- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;
- выявление интеллектуально-одаренных детей;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников

Коррекционные задачи: укрепление здоровья путем использования комплексов дыхательной, двигательной гимнастики для детей, гимнастики для глаз, коррекционных упражнений для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает знакомство детей на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. Особенность организации образовательного процесса так же заключается в использовании инновационных педагогических образовательных технологий: ИКТ, здоровье сбережение, ТРИЗ, личностно-ориентированные технологии, технология проектирования. Во время НОД используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы,

выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для учителя.

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательной нагрузки определяется ее содержанием: посвящается ли она изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения материала детьми. Каждая образовательная нагрузка включает в себя три части: вводная часть (актуализация индивидуального опыта детей; воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; создание атмосферы группового доверия и принятия), основную часть (основное содержание – совокупность методов и приемов, направленных на решение задач данной образовательной нагрузки), итог (завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии; эмоциональная и смысловая оценки деятельности). В структуре каждой образовательной нагрузки предусмотрены физминутки для снятия физического и умственного напряжения. Физминутки могут включать игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

Образовательный компонент реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтением художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня овладения необходимыми умениями в рабочую программу включена непрерывная образовательная деятельность практического характера (комплексно-игрового, моделирование, изготовление макетов, панно, исследовательская деятельность, проведение опытов, защита проектов и др.)

На первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В том числе практически х
1	Оценка индивидуального развития	1	1
2	Оценка индивидуального развития	1	1
3	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	1	1
4	Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали.	1	1
5	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1	1
6	Центр шахматной доски.	1	1
7	Шахматные фигуры.	1	1
8	Сравнительная сила фигур.	1	1
9	Начальная позиция.	1	1
10	Ладья.	1	1
11	Ладья.	1	1
12	Слон.	1	1
13	Слон.	1	1
14	Ладья против слона.	1	1
15	Ферзь.	1	1
16	Ферзь.	1	1
17	Ферзь против ладьи и слона.	1	1

18	Конь.	1	1
19	Конь	1	1
20	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	1
21	Пешка.	1	1
22	Пешка.	1	1
23	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	1
24	Король.	1	1
25	Король против других фигур.	1	1
26	Шах.	1	1
27	Шах.	1	1
28	Мат.	1	1
29	Мат.	1	1
30	Ничья. Пат.	1	1
31	Рокировка.	1	1
32	Шахматная партия.	1	1
33	Шахматная партия.	1	1
34	Шахматная партия.	1	1
35	Оценка индивидуального развития	1	1
36	Оценка индивидуального развития	1	1
итого		36	36

Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года дети должны уметь:

- ребенок умеет ориентироваться на шахматной доске;
- играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ребенок правильно помещает шахматную доску между партнерами;
- правильно расставляет фигуры перед игрой;
- называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- различает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка;
- умеет рокировать;
- имеет представление о биографиях известных шахматистов.

Формы организации образовательного процесса

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы комбинированной направленности являются:

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

- Практическая игра,
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,
- дидактические игры и задания,
- игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки,
- участие в турнирах и соревнованиях

Содержание учебного предмета

№	Тема/раздел	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
---	-------------	----------------------	---

1.	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котят хвастунишки».	Знаком с шахматной доской. Знает белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Знает, что шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму
2	Линии на доске между партнерами. Имеет представления шахматной доске. Горизонтالي вертикали.	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».	расположении доски между партнерами. О горизонтальной линии. О количестве полей в горизонтали. О количестве горизонталей на доске. Имеет понятие о вертикальной линии, количестве полей в вертикали, количестве вертикалей на доске, о чередовании черных и белых полей в горизонтали и вертикали.
3	Линии на шахматной доске. Диагонали.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135). Дидактические задания и игры «Диагональ».	Знает, что такое диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
4	Центр шахматной доски.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.	Знает, что такое: Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.
5	Шахматные фигуры.	Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».	Знает: Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
6	Шахматные фигуры.	Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».	Знает: Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
7	Сравнительная сила фигур.	Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».	Имеет представление о ценности шахматных фигур
8	Начальная позиция.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч». Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».	Знает о расстановке шахматных фигур перед каждой партией. Имеет представление о связи между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

9	Ладья.	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Знает место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.
10	Ладья.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).	Владеет шахматными приемами: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности»
11	Слон.	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Знает место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.
12	Слон.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	Владеет шахматными приемами: игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
13	Ладья против слона.	Термин «стоять под боем». Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Знаком с термином «стоять боем». Выполняет дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».
14	Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».	Знает место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
15	Ферзь.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Владеет шахматными приемами: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
16	Ферзь против ладьи и слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона,	Владеет шахматными приемами: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита

		более сложные положения), «Ограничение подвижности».	контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности».
17	Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Знает место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
18	Конь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	Владеет шахматными приемами: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
19	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».	Владеет шахматными приемами: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».
20	Пешка.	Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».	Знает место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.
21	Пешка.	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».	Владеет шахматными приемами: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
22	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».	Владеет шахматными приемами: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».

23	Король.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение-инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга»	Знает место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).
24	Король против других фигур.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».	Владеет шахматными приемами: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».
25	Шах.	Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа). Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Знает: Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа).
26	Шах.	Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.	Знает: открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.
27	Мат.	Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	Знает, что целью игры является мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).
28	Мат.	Мат в один ход: сложные приемы с большим числом фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Имеет представления о сложных приемах с большим числом фигур.
29	Ничья. Пат.	Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат».	Знает, что такое пат и чем он отличается от ничьей.
30	Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Имеет представление о понятии рокировка.
31	Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	Умеет играть всеми фигурами из начального положения.
32	Шахматная партия.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Умеет играть всеми фигурами из начального положения.
33	Шахматная партия.	коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация Умеет играть всеми фигурами из начального положения.

34-35	Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса.	
36	Оценка индивидуального развития детей		

Способы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательному компоненту «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Критерии оценки уровня индивидуального развития детей старшей группы комбинированной направленности по образовательному компоненту «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»

2 Балла - ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; самостоятельно использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; самостоятельно ориентируется на шахматной доске; правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; самостоятельно решает простые шахматные задачи.

1 Балл - ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил (с помощью взрослого); правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; перемещает фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

0 Баллов - ребенок не знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; не использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; не ориентируется на шахматной доске; не может играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, нарушает шахматные правила; затрудняется в перемещении фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

**Протокол оценки индивидуального развития воспитанников старшей группы комбинированной направленности
по образовательному компоненту «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»**

Дата заполнения:

Начало учебного года

Конец учебного года

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развиты устойчивый интерес, любопытность и познавательная мотивация		Сформированы познавательные действия, становление сознания.		Развиты воображение и творческая активность.		Умеет ориентироваться на шахматной доске.		Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.		Умеет решать элементарные задачи на мат в один ход. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность числа в пределах 5.		Уровень индивидуального развития ребенка	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /,

Ф.И.О.

подпись

воспитатель _____ / _____ /,

Ф.И.О.

подпись

Литература и средства обучения:

Для педагогов:

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. из опыта работы. М.: Просвещение, 1991г. 158 стр.

Для воспитанников:

1. Шахматные доски
2. Шахматные фигуры

Календарно - тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Направленность группы	НРК	Материалы и оборудование	Методическая литература
сентябрь	1			Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму.	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».		Различные виды шахматных досок (деревянные и т. д.)	Сухин И.Г. Шахматы
	2			Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали.	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали.	Чтение – инсценировка сказки «Дракончик на шахматной доске».	Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».	Различные виды шахматных досок (деревянные и т. д.)	Сухин И.Г. Шахматы
	3			Линии на шахматной доске.	Учить детей видеть диагональ на	Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	Чтение-инсценировка дидактической	Дидактические задания и	Различные виды шахматных	Сухин И.Г. Шахматы

				Диагонали.	шахматной доске, не путать её с другими линиями..	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	сказки из книги И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране»	игры «Диагональ».	досок (деревянные и т. д.)	
	4			Центр шахматной доски.	Продолжать развивать умение ориентироваться на шахматной доске; воспитывать интерес к шахматной игре, желание научиться играть в шахматы.	Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.	Показ и объяснение; шахматный словарь;	. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет»,	Демонстрационный материал: шахматные доски.	Сухин И.Г. Шахматы
Октябрь	5			Шахматные фигуры.	Познакомить детей с шахматными фигурами Сформировать у детей понятие о фигурах,.	Учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	Чтение сказки «Чудесные фигуры»	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая	Демонстрационный материал: шахматные доски.	Сухин И.Г. Шахматы
	6			Сравнительная сила фигур.	Сравнительная сила шахматных	Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).	Объяснение и показ; сравнение;	Дидактические задания и	Демонстрационный материал: шахматные	Сухин И.Г. Шахматы

					фигур.			игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».	доски по количеству детей.	
	7			Начальная позиция.	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет»	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.	Просмотр мультфильма «Книга шахматной мудрости.	Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет»,	Демонстрационный материал: шахматные доски по количеству детей.	Сухин И.Г. Шахматы
	8			Ладья.	Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности.	Рассказать о «сдвоенных ладьях», о том, что ладья «любит» свободные линии. Закрепить счёт до 10. Активизировать мыслительную деятельность.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья"	Дидактические игры и задания «Лабиринт «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Демонстрационный материал: шахматные доски по количеству детей.	Сухин И.Г. Шахматы
Ноябрь	9			Ладья.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении,	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Демонстрационный материал: шахматные доски по количеству детей.	Сухин И.Г. Шахматы

					ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие».	между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.				
	10			Слон.	ознакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона. ма: «Шахматная фигура Слон»	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны	. Отгадывание загадки о слоне	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитр и часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Демонстрационный материал: шахматные доски по количеству детей.	Сухин И.Г. Шахматы
	11			Слон.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и черно	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Чтение сказки « Совсем это слон на слона непохож»	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона	Демонстрационный материал: шахматные доски по количеству детей.	Сухин И.Г. Шахматы

					польные слоны.			против двух), «Ограничение подвижности».		
	12			Ладья против слона.	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.	Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».	Дидактические задания: «Перехитр и часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры»,	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры	Сухин И.Г. Шахматы
Декабрь	13			Ферзь.	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.	Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Просмотр диафильма «Третий шаг в мир шахмат».	Дидактические задания «Лабиринт	Демонстрационный материал: шахматные доски по количеству детей.	Сухин И.Г. Шахматы
	14			Ферзь.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь.	Учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход.	Чтение дидактической сказки "Ферзь черные и белые»	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»	Демонстрационный материал: шахматные доски по количеству детей.	Сухин И.Г. Шахматы

	15			Ферзь против ладьи и слона.	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ферзь» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.	учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	игровая практика на очки.	Дидактические задания «Перехитр и часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие» «Выиграй фигуру».	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры по количеству детей.	Сухин И.Г. Шахматы
	16			Конь.	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.	Упражняться в ходе коня и во взятии.	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок», «Шахматный колобок».	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитр и часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры по количеству детей.	Сухин И.Г. Шахматы
Январь	17			Конь.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные	Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.	Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры по количеству детей.	Сухин И.Г. Шахматы

					знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие).					
	18			Конь против ферзя, ладьи, слона.	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске	учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.	игровая практика на очки.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры	Сухин И.Г. Шахматы
	19			Пешка.	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном	Познакомить с новым понятием «превращение пешки».	Объяснение и показ; - чтение сказки: «Как пешка ходить училась»	Дидактические задания «Лабиринт», «Один в	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные	Сухин И.Г. Шахматы

					положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.			поле воин».	фигуры	
	20			Пешка.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе».	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «пешка» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий,	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка"	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры	Сухин И.Г. Шахматы
Февраль	21			Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «пешка» в игровой практике на шахматной доске	учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	Рассказ о пешке.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»,	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры	Сухин И.Г. Шахматы
	22			Король.	Познакомить детей с	Дать представление о новой фигуре,	Чтение и инсценировка	Дидактические	Демонстрационный материал:	Сухин И.Г. Шахматы

					шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.	способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	задания «Лабиринт «Перехитр и часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	шахматные доски, шахматные фигуры	
	23			Король против других фигур.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие).	Дать новое понятие «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Рассказ о месте короля в начальном положении.	Дидактические задания «Перехитр и часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры	Сухин И.Г. Шахматы
	24			Шах.	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха.	Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматная репка»,	Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры	Сухин И.Г. Шахматы

Март	25			Шах.	Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами.	Закреплять новые знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный колобок».	Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры	Сухин И.Г. Шахматы
	26			Мат.	Познакомить с новым понятием «мат».	Учить находить позиции, в которых объявлен <i>мат</i> , в ряду остальных, где мата нет	Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна"	Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры .	Сухин И.Г. Шахматы
	27			Мат.	Формировать у детей понятие «мат»	Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.	Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат»,	Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры .	Сухин И.Г. Шахматы
	28			Ничья. Пат.	Познакомить детей с новыми понятиями — «ничья» и «пат».	Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. находить позиции, в	Просмотр мультфильма «Книга шахматной мудрости.	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры .	Сухин И.Г. Шахматы

						которых есть <i>пат</i> , в ряду остальных, где <i>пата</i> нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать.		мат.		
Апрель	29			Рокировка.	Познакомить детей с новыми понятиями « <i>рокировка</i> », « <i>длинная и короткая</i> »	Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.	«Загадки из тетрадки». «Куда идёт король»- чтение сказки И.Сухина.	Дидактическое задание «Рокировка».	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры .	Сухин И.Г. Шахматы
	30			Шахматная партия.	познакомить детей с новыми понятиями — «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек).	Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.	«Загадки из тетрадки».	Дидактическая игра «Два хода».	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры .	Сухин И.Г. Шахматы
	31			Шахматная партия.	продолжать знакомить детей с	закреплять полученные знания с помощью	«Загадки из тетрадки».	Игра всеми фигурами	Демонстрационный материал: шахматные	Сухин И.Г. Шахматы

					правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов,	индивидуальных игр-заданий.		из начальног о положения .	доски, шахматные фигуры .	
	32			Шахматная партия.	продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат».	закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий	«Загадки из тетрадки».	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начальног о положения .	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры .	Сухин И.Г. Шахматы
Май	33			Шахматные часы	Учить новыми понятиям «шахматные» часы, «время, отведенное на партию», «контроль времени».	Игра всеми фигурами из начального положения.	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии.	Дидактическая игра «Мешочек», «Да - нет»,	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры .	Сухин И.Г. Шахматы
	34			Повторение материала.	Формирование универсальных способов мыслительно	Повторение основных вопросов курса. (оценка индивидуального развития)	Чтение сказки «О Шахе и шахматах»	Дидактические задания «Лабиринт», «Один в	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные	Сухин И.Г. Шахматы

					й деятельности (абстрактнологического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).			поле воин».	фигуры .	
	35			Повторение материала.			Игра-соревнование	Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.	Демонстрационный материал: шахматные доски, шахматные фигуры .	Сухин И.Г. Шахматы
	36			Диагностика Выявить знания, умения детей по образовательному компоненту «Шахматы»						

