

**Муниципальное образование город Ноябрьск**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»**

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1

от « 25 » августа 2024 г.

**«Согласовано»:**

Заместитель заведующего  
МБДОУ «Снегурочка»

\_\_\_\_\_ А.В. Старовойтова

от «30» августа 2024 г.

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ  
«Снегурочка»

\_\_\_\_\_ Т.И. Марушенко

от «30 » октября 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**физкультурно-спортивной направленности**  
**«Школа мяча»**  
**для детей дошкольного возраста 5-6 лет**

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
МБДОУ «Снегурочка»  
Смолина Екатерина Витальевна

2024 год

## Содержание

I. Целевой раздел.....	Ошибка! Закладка не определена.
Пояснительная записка .....	3
1.1. Актуальность программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Новизна данной программы .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Цели и задачи реализации Программы .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Принципы формирования Программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.5. Особенности организации и режим занятий....	Ошибка! Закладка не определена.
1.6. Ожидаемые результаты: .....	Ошибка! Закладка не определена.
II. Содержательный раздел .....	7
2.1. Содержание образовательной деятельности (образовательная область «Физическое развитие») для детей среднего дошкольного возраста (5-6 лет) .....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Описание форм, методов и приемов образовательной деятельности с детьми .....	9
2.3. Учебно-тематический план .....	10
III. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	21
3.1. Учебно-информационное обеспечение программы: .....	21
3.2. Материально -технические условия реализации программы: .....	22
Приложение 1.....	Ошибка! Закладка не определена.
Календарно-тематический план .....	10
Приложение 2.....	Ошибка! Закладка не определена.

## 1. Пояснительная записка

Программа создана с целью сформировать у дошкольников устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом, предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья.

Данная программа полностью построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей.

Особое внимание уделяется формированию двигательных навыков и закреплению на основе высокой степени повторяемости и оптимальной последовательности способам владения мячом: ведение, броски, передачи и т.п.

Занятия адаптированы к особенностям физического развития дошкольников и условиям физкультурного зала дошкольного учреждения, основаны на игровой деятельности (игровые упражнения с мячом, игры с предметами), что позволяет поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» ориентирована на укрепление здоровья, формирования навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально - волевых качеств и системы ценностей, с приоритетом жизни и здоровья.

**Направленность программы:** программа имеет физкультурно - спортивную направленность и ориентирована на создание современной практико - ориентированной образовательной среды, позволяющей всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, физического, логического, познавательного и коммуникативного развития, качеств личности, получать новые достижения.

**Актуальность.** Здоровье ребенка формируется под воздействием целого комплекса факторов: биологических, экологических и др. Среди этого многообразия большое значение имеет двигательная активность - естественная потребность в движении, которая оказывает благоприятное воздействие на формирование организма. При недостатке двигательной деятельности возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям. Из вышеизложенного, назрела острая необходимость поиска эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы - в спортивных играх с мячом. Упражнения в бросании, ведении мяча способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствует пространственную ориентировку, формируют умения действовать с мячом. Особый интерес представляет использование игрового метода и упражнения из арсенала занятий с мячами, спортивных игр с элементами баскетбола, волейбола, футбола.

В связи с вышесказанным, актуальность программы в настоящее время очевидна, т.к. именно в двигательной активности наиболее комфортно и привлекательно происходит целостное развитие личности ребенка, укрепление его психического и физического здоровья, раскрытие личностного потенциала и приобщение к здоровому образу жизни.

**Отличительные особенности и новизна** - заключаются в том, что в ней представляется система, позволяющая научить ребенка свободно владеть мячом, передвигаться с ним по площадке в различных направлениях, развивать скоростные качества. Положительная эмоциональная окрашенность физической деятельности детей (умение владеть мячом) и руководителя обеспечивает комфортную обстановку на занятиях и укрепляет желание дальнейшей работы. Смена видов действий с мячом, использование различных дополнительных игровых приемов с разной физической нагрузкой сосредотачивает внимание детей, дисциплинирует и снимает напряжение.

**Категория обучающихся:** обучающиеся дошкольного возраста – 5-6 лет. Наполняемость учебной группы - 6 человек.

### **Особенности физического развития детей 5-6 лет.**

На шестом году жизни у детей происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность, точность, особенно при выполнении циклических и ациклических видов деятельности. Двигательная деятельность становится более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

К концу года дети 5-6 лет могут:

- выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м.);
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см);
- прыгать на обозначенное место с высоты 30 см;
- прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см);
- прыгать через скакалку;
- метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м.;
- сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить;
- отбивать мяч о землю на месте 10 раз;
- владеть школой мяча;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

**Уровень ДОП:** стартовый уровень.

**Объем и срок освоения ДОП.** Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных занятий в год 30 ч., 1 занятие в неделю по 25 мин.

**Режим занятий:** количество занятий в неделю - 1, продолжительность учебного занятия – 25 минут, общее количество часов в неделю 1 час. Периодичность и продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации деятельности:** групповая.

Составляющими программы являются:

- образовательный блок (теоретическая и практическая часть);
- воспитательный блок (воспитательные мероприятия).

**Педагогическая целесообразность** программы продиктована необходимостью всестороннего развития личности в процессе физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков, создания личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов, оптимальных условий (специфичные для дошкольников) для реализации творческой активности.

**Ценностные ориентиры обучения:**

- формирование психологических условий общения и сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- развитие умения учиться;
- развитие самостоятельности и инициативы.

**Основополагающими принципами реализации данной программы являются:**

- всестороннего развития личности;
- прикладной направленности физкультурного воспитания;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- доступности и индивидуализации;
- постепенности, динамичности;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

**Практическая значимость программы** заключается в приобретении практических навыков и владением работы с мячами разного вида, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществлении самоконтроля.

**Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** повышение уровня физического развития дошкольников средних и старших групп посредством освоения движений с мячом и изучения доступных элементов техники наиболее популярных спортивных игр: пионербола, футбола, баскетбола.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Приобщать детей к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физкультурой;
- Формировать интерес к командно-игровым элементам разных видов спорта;
- Содействовать формированию первоначальных умений выполнения движений с мячом, освоению элементов техники доступных видов спортивных игр (футбола, баскетбола, пионербола) и развитию двигательных способностей;
- Формировать представления об общих правилах, культуре и способах ведения соревновательной борьбы.

**Развивающие:**

- Развивать волевую, мотивационную и эмоциональную сферы, создавать условия для нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания детей;
- Развивать умение ориентироваться на площадке, находить удобное место и маневры для ведения игры;
- Развивать ловкость, выносливость, координацию движений, меткость.

**Воспитательные:**

- Воспитывать умение управлять своими эмоциями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях;
- Воспитывать умение играть коллективно, оказывать помощь товарищам в сложных игровых ситуациях;

**Используемые методы:**

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- игровой.

**Возраст детей.** Программа представлена для детей 5-6 лет.

Срок реализации Программы 1 год.

### **Принципы формирования Программы**

- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Сотрудничество с семьей;
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Особенности организации и режим занятий**

Программа кружка «Школа мяча» рассчитана на старший дошкольный возраст детей 5-6 лет.

Срок реализации программы – 1 год. Длительность 1 занятия – 25 минут.

Для обучения детей действиям с мячом организуются специальные занятия, которые имеют традиционную структуру и состоят из трёх частей:

1 Часть (вводная) включает в себя различные виды ходьбы и бега или комплекс ритмической гимнастики.

2 Часть (основная) состоит из комплекса ОРУ с разными видами мячей, упражнения для кистей рук с мелкими предметами, с мячами, подвижных игр и дыхательных упражнений.

3 Часть (заключительная) проводится в виде релаксации или просмотра презентаций, видеороликов, мультфильмов.

На каждом занятии навыки владения мячом дети осваивают и закрепляют через игровую деятельность. Объяснения педагога сопровождаются показом и выполнением необходимых действий с мячом. Дети, благодаря приему подражания, оказываются вовлеченными в совместное игровое действие.

### **Ожидаемые результаты:**

#### ***Дети знают:***

- историю зарождения спортивных игр: баскетбола, пионербола и футбола.
- правила ведения счета в баскетболе, пионерболе и футболе;
- значение разминки, утренней зарядки, режима дня, дыхательных упражнений для общего физического развития;
- правила поведения и техники безопасности на спортивной площадке;

#### ***Дети умеют:***

##### **-баскетбол**

- отбивать (вести) мяч на месте двумя руками поочередно и одной рукой;
- вести мяч в движении, продвигаясь между предметами, с поворотами, бегом;
- вести и передавать мяч друг другу;
- забрасывать мяч в баскетбольное кольцо;
- играть по упрощенным правилам.

##### **-пионербол**

- прокатывать мяч одной и двумя руками из разных исходных положений;

- бросать мяч вверх, об пол, в цель, на дальность (из разных исходных положений) и ловить его двумя руками и одной рукой;
- перебрасывать мяч через сетку снизу, от груди, сверху;
- бросать мяч в стенку и ловить его;
- бросать мячи (разного размера) на дальность и в цель;
- бросать мяч друг другу;
- играть в «Пионербол» одним мячом.

#### **-футбол**

- вести мяч ногой произвольно любым способом (правой, левой), по извилистой линии, по коридору, между предметами, обводя их;
- выполнять удары по мячу с места, с разбега, с попаданием в цель;
- останавливать (принимать) мяч во время передачи;
- играть по упрощенным правилам.

## **2. Содержательный раздел**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

#### Основные движения:

1) бросание, катание, ловля, метание:

- прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см;
- прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах;
- подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре;
- перебрасывание мяча друг другу в кругу;
- бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет;
- отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд;
- бросание мяча двумя руками из-за головы сидя, бросание вдаль;
- попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

2) ползание, лазанье:

- ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги;
- влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;
- переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони;
- подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

3) ходьба:

- ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа;
- на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру;
- перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте;
- с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

#### 4) бег:

- бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени;
- обегая предметы;
- на месте;
- бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;
- в парах;
- по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп;
- непрерывный бег 1 - 1,5 мин;
- пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза;
- медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м;
- перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;
- бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

#### 5) прыжки:

- прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой;
- подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м;
- перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;
- прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки;
- прямой галоп;
- попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

#### б) упражнения в равновесии:

- ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);
- ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;
- ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе;
- пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;
- кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

#### Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад;
- выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;



- поднимание на носки и опускание на всю ступню;
- захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разной темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разной темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

#### Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную;

размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

#### Подвижные игры:

- педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

## **Описание форм, методов и приемов образовательной деятельности с детьми**

Формы занятий - групповая совместная деятельность.

Способы организации детей: фронтальный, поточный и индивидуальный.

Методы, используемые на занятиях:

-словесные (объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда, рассказ, беседа);  
-наглядные (показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий);  
-практические (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования).

Методы обучения детей упражнениям и играм с мячом:

- показ образца с одновременным объяснением, выполнением действий и включением в них детей (младший дошкольный возраст) пояснение и показ упражнений;
- повторение упражнения;
- использование схематичных изображений – алгоритмов выполнения упражнений, творческие задания игровые задания

Обучение в «Школе мяча» строится: от простого к сложному, от контролируемого к самостоятельному.

Обучение навыкам владения мячом состоит из трех этапов:

- Начальный или подготовительный этап.  
Основной его задачей является развитие у детей координации движений, умения следить за траекторией полета мяча, выработки быстрой ответной реакции на летящий мяч. На этом этапе дети учатся простейшим действиям с мячом.
- Этап углубленного разучивания.  
Главная его задача – сделать действия детей направленными, осознанными. В этот период дети активно знакомятся с подвижными играми с мячом.
- Этап закрепления и совершенствования (основной).  
На этом этапе дети закрепляют полученные знания и навыки владения мячом.

### Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество занятий	В том числе, практические
1.	Знакомство с историей игровых видов спорта	1	1
2.	Обучение технико-тактическим приёмам	12	12
3.	Развитие и совершенствование основных видов движений	8	8
4.	Основные правила техники безопасности	1	1
5.	Подвижные и спортивные игры	6	6
6.	Мониторинг физического развития	2	2
	<b>Итого</b>	30	30

### Календарно-тематический план

Месяц	Неделя	№ п/п	Тема, номер занятия	Программное содержание
Октябрь	1	1	Диагностика	Выявить уровень физической подготовки детей.
	2	2	История возникновения мяча	<b>Подготовительная часть:</b> Рассматривание слайдов, картинок. <b>Основная часть:</b> Элементы спортивных игр с мячом. <b>Заключительная часть:</b> Учить детей технике выполнения дыхательной гимнастики.

	3	3	Беседа о спортивной игре «волейбол»	<p><b>Подготовительная часть:</b> Познакомить детей со спортивной игрой «волейбол», правилами игры (просмотр презентации).</p> <p><b>Основная часть:</b> Закреплять умение мягко ловить мяч кистями рук.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Учить детей технике выполнения дыхательной гимнастики.</p>
	4	4	Беседа о спортивной игре «баскетбол»	<p><b>Подготовительная часть:</b> Познакомить детей со спортивной игрой баскетбол, правилами игры (просмотр презентации).</p> <p><b>Основная часть:</b> Упражнять в забрасывании мяча в корзину, мягкой ловле кистями рук. Развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Учить детей технике выполнения дыхательной гимнастики.</p>
	1	5	Беседа о спортивной игре «футбол»	<p><b>Подготовительная часть:</b> Познакомить детей со спортивной игрой футбол, правилами игры (просмотр презентации).</p> <p><b>Основная часть:</b> Закреплять умение мягко ловить мяч ногами.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Учить детей технике выполнения самомассажа.</p>
	2	6	Броски мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Учить бросать мяч об пол и ловить его в движении не менее 10 раз подряд. Ходьба и бег с мячом по кругу.</p> <p><b>Основная часть:</b> Закрепить умение перебрасывать мяч от плеча одной рукой. Закрепить умение передачи друг другу мяча с помощью ног. Развивать глазомер, координацию движений.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Учить детей технике выполнения самомассажа.</p>
Ноябрь	3	7	Броски мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Учить бросать мяч и ловить его двумя руками одновременно.</p> <p><b>Основная часть:</b> Развивать ловкость при ловле мяча с поворотом кругом, останавливать мяч в движении. Воспитывать настойчивость в достижении результатов.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Учить детей технике выполнения самомассажа.</p>
	4	8	Отбивание мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Учить отбивать мяч по кругу.</p>

				<p><b>Основная часть:</b> Закреплять умение бросать мяч и ловить его двумя руками одновременно. Закреплять умение отбивать движущийся мяч ногой. Развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Учить детей технике выполнения самомассажа.</p>
	5	9	Перебрасывание мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Учить перебрасывать и ловить два мяча одновременно.</p> <p><b>Основная часть:</b> Упражнять ведению мяча по кругу. Совершенствовать прыжки. Развивать глазомер, ловкость, чувство ритма.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Учить детей технике выполнения релаксационных упражнений.</p>
Декабрь	1	10	Отбивание мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Упражнять в отбивании мяча по кругу.</p> <p><b>Основная часть:</b> Учить управлять своими движениями в разных игровых ситуациях. Упражнять в метании набивного мяча на дальность. Развивать чувство ритма.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Учить детей технике выполнения релаксационных упражнений.</p>
	2	11	Балансировка на тренажере «Рыбка»	<p><b>Подготовительная часть:</b> Учить балансированию, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Основная часть:</b> Продолжать учить перебрасывать мяч через сетку. Совершенствовать навыки ведения мяча.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Учить детей технике выполнения релаксационных упражнений.</p>
	3	12	Забрасывание мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Упражнять в отбивании мяча по кругу.</p> <p><b>Основная часть:</b> Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. Упражнять в быстрой смене движений. Закреплять умение ловко принимать, быстро и точно передавать мяч партнеру. Закреплять умение забрасывать мяч в ворота в движении. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Учить детей технике выполнения релаксационных упражнений.</p>

	4	13	Бросание и ловля мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Учить вести мяч с поворотом.</p> <p><b>Основная часть:</b> Учить соразмерять силу броска с расстоянием. Продолжать учить гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. Развивать глазомер.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Учить детей технике выполнения релаксационных упражнений.</p>
Январь	1	14	Ведение мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Учить вести мяч с поворотом.</p> <p><b>Основная часть:</b> Закрепить умение делать хороший замах, энергичный бросок. Закрепить умение вести мяч ногой, с помощью ориентиров. Развивать выносливость.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Повторить дыхательную гимнастику и самомассаж.</p>
	2	15	Ведение мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Учить управлять мячом, мягко отталкивая кистью стоя на месте.</p> <p><b>Основная часть:</b> Закреплять умение работать в парах. Упражнять в произвольном действии мячом, развивать внимание.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Повторить дыхательную гимнастику и самомассаж.</p>
	3	16	Перебрасывание мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Учить ловко принимать и точно передавать мяч друг другу во время ходьбы.</p> <p><b>Основная часть:</b> Упражнять в быстрой смене движений. Упражнять в умении передачи мяча в движении. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Повторить дыхательную гимнастику и самомассаж.</p>
Февраль	1	17	Броски мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Учить отбивать мяч ладонями в движении. Ходьба по кругу.</p> <p><b>Основная часть:</b> Упражнять ведению мяча в беге. Упражнять в перебрасывании мяча ногой друг другу в движении. Развивать глазомер, ловкость, чувство ритма.</p> <p><b>Заключительная часть:</b></p>

	2	18	Забрасывание мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Упражнять в ведении мяча с поворотом.</p> <p><b>Основная часть:</b> Закреплять навык забрасывания мяча в корзину. Упражнять в быстрой и точной передаче мяча в парах, во время ходьбы. Упражнять в умении броска в ворота на меткость. Развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Учить выполнять релаксационные упражнения.</p>
	3	19	Передача мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Учить определять направление и скорость мяча, удерживать кистями рук.</p> <p><b>Основная часть:</b> Упражнять в перебрасывании набивного мяча в парах. Передача мяча в парах. Развивать координацию движений.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Учить выполнять релаксационные упражнения.</p>
	4	20	Балансировка на тренажере «Рыбка»	<p><b>Подготовительная часть:</b> Закреплять навык устойчивого равновесия при балансировке.</p> <p><b>Основная часть:</b> Продолжать учить гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. Развивать внимание.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Учить выполнять релаксационные упражнения.</p>
	1	21	Отбивание мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Закреплять умение отбивать мяч ладонями в нужном направлении.</p> <p><b>Основная часть:</b> Упражнять в точной передаче мяча друг другу. Закреплять умение останавливать мяч ногой в движении. Совершенствовать технику движений.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Учить выполнять релаксационные упражнения.</p>
Март	2	22	Ведение мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Учить мягкими, плавными движениями вести мяч в разных направлениях.</p> <p><b>Основная часть:</b> Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. Закреплять умение вести мяч ногой с помощью ориентиров. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Закрепить навыки выполнения дыхательной гимнастики.</p>

	3	23	Ведение мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Продолжать учить мягкими, плавными движениями вести мяч в разных направлениях, останавливаться на сигнал.</p> <p><b>Основная часть:</b> Упражнять в слитном выполнении замаха и броска мяча в корзину с разного расстояния.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Закрепить навыки выполнения дыхательной гимнастики.</p>
	4	24	Забрасывание мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Продолжать учить занимать правильное И.П. при забрасывании мяча в корзину.</p> <p><b>Основная часть:</b> Закреплять умение гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. Закреплять умение броска мяча ногой в ворота на меткость. Отрабатывать навык отбивания мяча на месте. Развивать выносливость.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Закрепить навыки выполнения дыхательной гимнастики.</p>
Апрель	1	25	Броски мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Продолжать учить занимать правильное И.П. при забрасывании мяча в корзину.</p> <p><b>Основная часть:</b> Закреплять умение правильно ловить мяч, удерживать кистями рук. Упражнять в точной передаче мяча друг другу. Развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Закрепить навыки выполнения самомассажа.</p>
	2	26	Перебрасывание мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Развивать точность движений при переброске мяча через сетку.</p> <p><b>Основная часть:</b> Отрабатывать навык ведения мяча змейкой. Отрабатывать умение передачи мяча ногой в движении.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Закрепить навыки выполнения самомассажа.</p>
	3	27	Перебрасывание мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Упражнять в перебрасывании мячей в парах различными способами.</p> <p><b>Основная часть:</b> Закреплять умение видеть мяч, быстро реагировать на его полет. Развивать координацию движений.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Закрепить навыки выполнения самомассажа</p>

Май	4	28	Ловля мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Упражнять в быстром реагировании на мяч, летящего на разной высоте.</p> <p><b>Основная часть:</b> Упражнять в слитном выполнении замаха и броска при забрасывании мяча в корзину. Развивать быстроту, сообразительность.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Закрепить навыки выполнения самомассажа</p>
	1	29	Ведение мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Упражнять мягкому, плавному движению мяча. Развивать силу броска.</p> <p><b>Основная часть:</b> Упражнять в перебрасывании мяча во время движения.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Закрепить навыки выполнения самомассажа</p>
	2	30	Ведение мяча	<p><b>Подготовительная часть:</b> Упражнять в быстром реагировании на мяч, летящего на разной высоте</p> <p><b>Основная часть:</b> Закреплять умение мягкому, плавному движению мяча с дополнительными заданиями. Развивать силу броска. Упражнять в перебрасывании мяча во время движения.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Закрепить навыки выполнения самомассажа</p>

## Содержание программы

### Раздел «Знакомство с историей игровых видов спорта»

Используя различные методы (слуховой, зрительный, игровой) восприятия, повысить интерес и мотивацию к занятиям в кружке, повысить начальные теоретические знания.

### Раздел «Обучение технико-тактическим приёмам»

Теоретическое и практическое изучение техники и тактики игры позволяют решать поставленные задачи, освоить не только правила игры, но и индивидуальные, групповые и командные тактические действия.

### Раздел «Развитие и совершенствование основных видов движений».

В содержание данного раздела входят: строевые упражнения, упражнения для различных групп мышц, акробатические упражнения, подготовительные и специальные упражнения для развития быстроты, прыгучести, ориентировки в пространстве, координации; элементы легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, которые направлены на совершенствование физической подготовки детей.

### Раздел «Основные правила техники безопасности».

На протяжении всего обучения дети знакомятся с основными правилами техники безопасности и используют их.

### Раздел «Подвижные и спортивные игры».

Данный раздел направлен на развитие физических качеств занимающихся, дальнейшее закрепление технических приёмов и тактических действий, избежание однообразия и монотонности содержания занятий, повышение интереса к учебному процессу.



## Раздел «Мониторинг физического развития».

С помощью контрольных тестовых упражнений выявляется начальный и конечный результаты учебной программы, результаты которых позволяют оценить не только количественные показатели, но и качественные характеристики выполняемых действий. Итоговый контроль служит основным показателем качества деятельности детей и педагога.

Направление работы	Содержание
<i>Освоение и совершенствование элементов техники баскетбола</i>	
<b>Всё о мячах</b> <b>I.</b> <b>Подготовительная работа</b>	<p>Рассказ и показ разных мячей. Просмотр видеоматериалов о спортивных играх: футбол, волейбол, баскетбол.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Освоение техники игры в баскетбол, состоящей из двух видов действий: движения, которые выполняются без мяча или с мячом в руках без передачи его партнеру (стойка, остановки, повороты, прыжки)</li><li>- Действия с мячом: ловля, передача, ведение и забрасывание в корзину.</li><li>- Основная стойка баскетболиста: ноги согнуты в коленях, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед, тело направляется вперед, тяжесть его распределяется равномерно на обе ноги.</li><li>- Руки согнуты в локтях и находятся около туловища.</li><li>- Перемещение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, поворотами.</li><li>- Обучение детей остановкам в следующей последовательности: остановка после ходьбы, после бега в медленном темпе, после бега в быстром темпе и неожиданная остановка</li></ul>
<b>II.</b> <b>Обучение способам действия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Учить ребенка правильно держать мяч: исходное положение держать мяч на уровне груди обеими руками, при этом руки должны быть согнуты, локти опущены вниз, кисти рук лежат сзади/сбоку, пальцы широко расставлены.</li><li>- Учить детей встречать мяч руками, следить за его полетом. Мяч в руках долго не задерживать, действовать быстро (передавать его другому, бросать, вести и т.д.).</li><li>- Учить передаче мяча сначала двумя руками, а потом правой и левой (на месте и в движении).</li><li>- При передаче мяча держать его на уровне груди.</li><li>- Ведение мяча осуществлять с высоким отскоком.</li><li>- Учить ребенка правильно держать спину, не наклоняться к мячу, видеть площадку, не бить по мячу, а толкать его вниз, вести вперед – сбоку, а не прямо перед собой, смотреть вперед, а не вниз на мяч.</li><li>- Забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди (при этом способе игрок описывает небольшую дугу и, выпрямляя руки вверх бросает мяч в корзину).</li><li>- Одной рукой от плеча (мяч находится на ладони согнутой в локтевом суставе и придерживается другой; слегка согнутые ноги выпрямляются, одновременно рука с мячом выносятся вперед-вверх и мяч толчком кисти руки направляется в корзину).</li><li>- Первоначальное расстояние до корзины в период обучения броскам по кольцу 1м, потом 2 -2,5м, высота детского щита с корзиной 1,5 – 2м.</li></ul>
<b>III.</b> <b>Подводящие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Отбивание мяча двумя руками (по очереди) на месте.</li></ul>

<b>упражнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение мяча, передвигаясь шагами,</li> <li>- Ведение мяча, передвигаясь бегом по прямой,</li> <li>- Ведение мяча, передвигаясь со сменой направления.</li> </ul>
<b>IV. Организация игры баскетбол</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра делится на два тайма по 5 минут.</li> <li>- Между таймами планируется обязательный перерыв.</li> <li>- Педагог следит за продолжительностью игры.</li> <li>- Во время перерыва происходит замена уставших детей.</li> <li>- Игроки теряют мяч в случае, если мяч уйдет за пределы поля</li> <li>- Возвращает мяч в игру команда противника</li> <li>- С мячом в руках игрок может сделать не более 3 шагов. После этого он должен вести мяч, передать его другому игроку или забросить в корзину</li> <li>- Запрещается вести мяч двумя руками одновременно</li> <li>- Запрещается бежать с мячом в руках</li> <li>- Запрещается толкать игроков, держать их за одежду, руки.</li> </ul>
<i>Освоение и совершенствование элементов техники футбола</i>	
<b>Основы знаний I. Подготовительная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с историей игры в футбол</li> <li>- Правила техники безопасности при работе с мячом</li> <li>- Просмотр видеоматериалов</li> <li>- Изучение правил игры.</li> </ul> <p>Обучение элементам перемещения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки бега: бег по прямой, бег с быстрыми остановками, с поворотами, прыжками, приставными шагами, медленный бег, бег с ускорением, бег спиной вперед,</li> <li>- умение работать в команде</li> <li>- развивать двигательные качества</li> </ul>
<b>II. Обучение способам действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительные упражнения без мяча и с мячом;</li> <li>- передача мяча партнёру (отбивая его ногой с ходу; останавливать катящийся мяч внутренней частью ступни, стопой и посылать его обратно);</li> <li>- обучить навыкам удара по мячу</li> <li>- формировать навыки приема, передачи, ведения мяча;</li> <li>- обучение элементам отбора и вбрасывания мяча</li> <li>- формировать навыки остановки мяча</li> <li>- формировать навыки забивания мяча в ворота</li> <li>- формировать навыки техники игры вратаря</li> <li>- закреплять навыки бега</li> </ul>
<b>III. Подводящие упражнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение по площадке по прямой и «змейкой»</li> <li>- удар по неподвижному мячу.</li> <li>- удар по мячу после его остановки.</li> <li>- удар по мячу, движущему на встречу.</li> <li>- прием мяча</li> <li>- ведение мяча</li> <li>- ведение мяча «змейкой», вокруг стоек</li> <li>- передача мяча друг другу</li> <li>- забивание мяча в ворота</li> <li>- учебная игра</li> </ul>
<b>IV. Организация игры футбол</b>	<p>Цель команды в игре – забить как можно больше мячей в ворота противника, а после потери мяча защитить свои ворота, соблюдая при этом правила игры. Каждая команда состоит из 5-8 детей и нескольких запасных. Один игрок – капитан. Игроки команды</p>

	<p>должны иметь отличительные знаки. Игра продолжается 20 минут. Время игры делится на 2 половины по 10 минут пятиминутным перерывом. В конце игры проводится малоподвижная игра (3-5 минут) с целью проведения организма ребенка в более спокойное состояние.</p> <p>Мяч считается забитым в ворота, если он полностью прошел, линию ворот между стойками под перекладиной и, если при этом не были нарушены правила игры. Команда, забившая большое количество мячей считается победившей. Если не забито не одного мяча или обе команды забили одинаковое количество мячей, игра считается законченной в ничью.</p> <p>Мяч для начала удара ставиться на землю в центре поля. И игра начинается по сигналу воспитателя. После забитого мяча игра возобновляется так же, как и в начале игры, игроком команды, в ворота которой был забит мяч. После установленного перерыва команды меняются сторонами.</p>
<i>Освоение и совершенствование элементов техники пионербола</i>	
<p><b>Основы знаний</b></p> <p><b>I.</b></p> <p><b>Подготовительная работа</b></p>	<p>Формировать общее представление об игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с историей игры в пионербол.</li> <li>- Рассказ о том, когда и где возникла игра пионербол.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, просмотр видеозаписей.</li> <li>- Правила техники безопасности при работе с мячом</li> <li>- Изучение правил игры.</li> </ul> <p>Беседа: почему нужно соблюдать правила. Какие правила в игре пионербол. Беседа: почему нужно соблюдать правила.</p>
<p><b>II.</b></p> <p><b>Обучение способам действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение ловить мяч, брошенный воспитателем или товарищем на различном расстоянии. Способствовать развитию глазомера, координации движений.</li> <li>- Создать условия для овладения навыка далеко бросать мяч, двумя руками от груди и из-за головы, ловить его двумя руками. Укреплять мышцы плечевого пояса. Развивать ловкость, быстроту реакции.</li> <li>- Совершенствовать навык ловли мяча с воздуха и от земли, быстрой его передачи через сетку на сторону противника.</li> <li>- Создать условия для совершенствования двигательных навыков: подбрасывать мяч, вверх и ловить его двумя руками, не прижимая к груди.</li> <li>- Совершенствовать умение перебрасывать мяч в парах через сетку. Развивать двигательную реакцию детей, точность, координацию движений.</li> <li>- Закреплять умение передавать – ловить мяч координировать свои действия с действиями товарищей. Развивать выносливость, быстроту.</li> <li>- Совершенствовать умение перебрасывать мяч через сетку из-за головы</li> <li>- Создать условия для игры пионербол:</li> </ul> <p>Закреплять умение бросать мяч через сетку от груди, соблюдать правила.</p> <p>Закреплять правило: делать только три шага к сетке, чтобы перебросить мяч на сторону соперника. Приучать слушать сигнал. Развивать внимание, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки ловли и передачи мяча разными способами</li> <li>- Совершенствовать умение перебрасывать мяч через сетку, не</li> </ul>

	<p>задевая её, при необходимости выполнять прыжок вверх.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки владения мячом, тренировать детей в умении пасовать мяч друг другу, ловить двумя руками.</li> </ul> <p>Закрепить правила игры. Развивать координацию движений. Воспитывать чувство сплоченности.</p>
<b>III. Подводящие упражнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросание мяча в разных направлениях.</li> <li>- Бросок мяча вверх и ловля его двумя руками.</li> <li>- Бросок мяча вверх вперёд через сетку</li> <li>- Ловля мяча на лету.</li> <li>- Перебрасывание мяча партнёру удобным способом.</li> <li>- Перебрасывание мяча через сетку друг другу.</li> <li>- Передача мяча двумя руками от груди и ловля его двумя руками.</li> <li>- Перебрасывание мяча через сетку правой и левой рукой.</li> </ul>
<b>IV. Организация игры пионербол</b>	<p>С детьми дошкольного возраста проводится упрощённый вариант спортивной игры. Правила игры имеют некоторые особенности. Здесь не применяются трудные и недоступные детям требования. Воспитатель может сам оговорить некоторые правила. Мяч в процессе игры берётся в руки, соответственно подача и пас партнёру, перевод мяча соперникам осуществляется броском.</p> <p>В пионербол играют на прямоугольной площадке, разделённой пополам сеткой Ш. - 1метр, высота 15см выше поднятой руки ребёнка, резиновым мячом.</p> <p>Каждая команда состоит из 6 игроков. 3 игрока располагаются под сеткой (передняя линия), и 3 сзади (задняя линия). Матч состоит из 3 партий до 10 очков.</p> <p>Если мяч задел сетку, потолок, стену, упал за линию поля, как при подаче, так и при переводе мяча соперникам – считается потеря подачи, и мяч отдаётся другой команде.</p> <p>Игра начинается с подачи мяча через сетку. Мяч получает ребенок, стоящий во втором ряду справа. Тот, кто принял мяч, перебрасывает его товарищу по команде, тот другому, а третий перебрасывает через сетку. (Выполнение паса). Можно выполнять три шага к сетке и бросать мяч на сторону соперника. Команде, не удержавшей мяч, засчитывается гол. Мяч передается другой команде, при этом её игроки выполняют переход хода по часовой стрелке. После окончания партии, команды меняются полями.</p>

#### **Формы подведения итогов реализации программы и оценочные материалы**

В конце учебного года проводится:

- педагогическая диагностика уровня усвоения детьми программного материала;
- проведение открытых мероприятий для родителей.

#### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

№	Фамилия, имя ребенка	Отбивание мяча правой и левой рукой на месте и в движении разными способами	Перебрасывание мяча через сетку разными способами и ловля	Нападающий удар	Передача мяча друг другу	Подбрасывания мяча с хлопками в движении	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками на месте	Уровень развития
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
ИТОГО								

**Условные обозначения:**

- низкий уровень от 5 до 7 баллов
- средний уровень от 8 до 10 баллов
- высокий уровень от 11 до 15 баллов

**Низкий уровень:**

Ребенок допускает ошибки в основных упражнениях с мячом. Неуверенно выполняет сложные упражнения. Не соблюдает заданный темп и ритм с мячом. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке.

**Средний уровень:**

Технически правильно выполняет большинство упражнений с мячом, проявляет усилия, активность и интерес. Иногда замечает собственные ошибки. Способен оценить движения с мячом других детей, упорен в достижении своей цели. Может придумать и выполнить несложные действия с мячом.

**Высокий уровень:**

Технически правильно, результативно, уверенно, точно выполняет все упражнения с мячом. Правильно оценивает движения с мячом других детей. Проявляет элементы творчества в работе с мячом. Самостоятельно составляет простые варианты упражнений с мячом.

**III. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Учебно-информационное обеспечение программы:**

1. Волошина Л.Н Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!» (раздел «Баскетбол») Волошиной Л.Н
2. Николаева Н.И. «Школа мяча» СП. «Детство- Пресс», 2008 г.
- 3.Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду» составитель Батурина.
4. «Методика обучения и овладения элементами игры в футбол с детьми дошкольного возраста» И.А. Аксенова

5. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 272 с.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
8. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.
9. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
10. Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст / авт. – сост. О.В. Музыка. – Волгоград: Учитель, 2010. - 127 с.

### **Материально -технические условия реализации программы:**

#### ***Технические средства обучения***

1. Ноутбук, музыкальная колонка

#### ***Оборудование***

1. Мячи волейбольные
2. Мячи баскетбольные
3. Мячи футбольные
4. Сетка волейбольная
5. Кольца баскетбольные
6. Ориентиры.
7. Ворота футбольные
8. Балансир «Рыбка»
9. Гимнастическая скамья
10. Мишень
11. Мешочки
12. Гимнастические палки
13. Веревки
14. Обручи