

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «25» августа 2024 г.

«Согласовано»:

Заместитель заведующего
МБДОУ «Снегурочка»
_____ А.В.Старовойтова
от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Снегурочка»
_____ Т.И.Марушенко
от «30» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе»
для детей дошкольного возраста 5-6 лет**

Составитель:
Педагог дополнительного образования
МБДОУ «Снегурочка»
Лопатина Роза Михайловна

2024 год

| № п./п. | Содержание | Стр. |
|--------------------|---|-------------|
| I. | Пояснительная записка (общая характеристика программы) | 3 |
| 1.1 | Новизна программы | 4 |
| 1.2 | Педагогическая целесообразность | 4 |
| 1.3 | Практическая значимость | 5 |
| 1.4 | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.5 | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.6 | Адресат программы | 6 |
| II. | Содержательный раздел | 8 |
| 2.1. | Модуль «Учимся рассуждать, анализировать, мыслить» | 8 |
| 2.2 | Модуль «Развиваем речь» | 9 |
| 2.3 | Методы проведения занятий | 10 |
| 2.4 | Методические рекомендации | 10 |
| 2.5 | Формы подведения итогов | 10 |
| 2.4 | Недельное распределение нагрузки | 11 |
| 2.6 | Учебно-тематический план | 11 |
| 2.7 | Ожидаемый результат | 19 |
| III. | Организационно-педагогические условия реализации программы | 20 |
| 3.1 | Характеристика педагогических кадров | 20 |
| 3.2 | Материально-технические условия реализации программы | 21 |

1. Пояснительная записка

В современных социально-экономических условиях одна из важнейших проблем сферы образования - предоставление широким слоям населения качественного и доступного образования. Развитие образовательного рынка идет параллельно с процессами социального и экономического развития, и для удовлетворения возрастающего спроса на образовательные услуги необходима новая форма получения образования.

Организация платных услуг в ДООУ оказывает позитивное влияние на динамику деятельности дошкольного учреждения и воспитание детей, и потребностей родителей. Большинство родителей сегодня заинтересованы во всестороннем развитии своих малышей с первых лет жизни, поэтому дополнительные образовательные программы в детских садах всегда востребованы.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Основным видом деятельности учреждений образования является создание и оказание образовательных услуг. Под образовательными услугами понимается «система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения многих потребностей человека, общества и государства».

Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, т.е. не предусмотрены соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами, и не финансируются муниципальным или региональным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей), по результатам анкетирования, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Снегурочка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту – Учреждение) организованы дополнительные платные образовательные услуги. Для реализации дополнительных услуг педагогическим коллективом Учреждения разработана дополнительная образовательная программа (далее по тексту – Программа).

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе» (далее Программа) это документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания дополнительного образования старших дошкольников, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых дополнительных образовательных услуг способствует развитию предпосылок учебной деятельности, формированию тех качеств личности будущего школьника, которые определяют успешность его школьной жизни, адаптации к новой социальной ситуации и детскому коллективу. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе» для детей 5-6 лет (далее Программа), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе

программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Методологической и теоретической основой определения содержания дополнительной образовательной программы являются нормативно-правовые акты:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2, п. 14);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление от 30 июня 2020 г. N 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ Устав МБДОУ «Снегурочка»;
- ✓ Положение об организации в МБДОУ «Снегурочка» дополнительных платных образовательных услуг

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, практическая значимость.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Особое внимание с учетом возрастного этапа, предшествующего школьному обучению, уделяется развитию предшкольной подготовки, формированию тех качеств личности будущего школьника, которые определяют успешность его школьной жизни, адаптации к новой социальной ситуации и детскому коллективу.

Под содержанием дошкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

– познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Новизна и отличительная особенность программы в целесообразности использования новых форм развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию, позволяющие активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Практическая значимость программы заключается в создании условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Отличительные особенности подготовка к школе по программе «Ступеньки к школе» носит развивающий характер, не допускающий дублирования основной образовательной программы ДОУ; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе, по которой ведётся обучение в школе.

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание педагогических и социально - психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности.

Задачи:

Образовательные:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов
- введение детей в мир логики, т.е. выделение логических отношений между понятием, формирование относительных понятий;
- формирование всех структурных компонентов речи дошкольника: фонетики, лексики, грамматики, связной речи, речевого общения;
- повышение уровня развития психических механизмов, лежащих на основе познавательной деятельности;
- формирование чувства сопричастности к окружающей действительности.

Развивающие:

- развитие познавательной сферы ребенка, активное овладение ими способами познавательно - практической деятельности
- развитие коммуникативных качеств;
- развитие творческих способностей детей, умения классифицировать, обобщать, делать выводы;

- развитие мелкой моторики кисти руки;

Воспитательные:

- знакомство с правилами поведения в школе;
- воспитание устойчивого интереса к изучаемому предмету;

- воспитание любви к окружающей природе, родному краю, стремление охранять и беречь ее;
- воспитание прилежания, аккуратности, активности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют принципы:

- учет индивидуальных и психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- лично-ориентированного обучения;
- уважительного отношения к процессу и результатам деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями ;
- комплексный подход;
- систематичности и последовательности;
- вариативности;
- наглядности.

Содержание программы состоит из 2 модулей, отражающих основные линии развития ребенка - дошкольника в результате его обучения:

- модуль «Учимся рассуждать, анализировать, мыслить»;
- модуль «Развиваем речь».

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Количественный состав группы: 6 человек.

Режим занятий: программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 30 занятий в год (1 раз в неделю).

Максимальная общеобразовательная нагрузка: не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3648-20 и составляет 25 минут.

Срок реализации: 1 год.

Планируемый результат: предполагает обеспечение условий для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

II Содержательный раздел

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребёнка. Поэтому понятна та озабоченность, которую проявляют и взрослые, и дети при приближающейся необходимости поступления в школу. Отличительная особенность положения ученика, школьника состоит в том, что его учёба является обязательной, общественно значимой деятельностью. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил. Его основным содержанием становится усвоение знаний общих для всех детей. А значит дошкольное образование в современных условиях оценивается как необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребёнка, этнической принадлежности и т. п.

Познавательные интересы складываются постепенно, в течение длительного времени и не могут возникнуть сразу при поступлении в школу. Уровень развития познавательной деятельности, который может достичь ребенок к концу дошкольного возраста и который достаточен для успешного обучения в начальной школе, включает в себя, кроме произвольного управления этой деятельностью, определенные качества восприятия, мышления ребенка. Ему необходимо владеть достаточно полным, четким и расчлененным восприятием. Ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и различное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Еще одной стороной психологического развития, определяющей готовность ребенка к школьному обучению, является развитие его речи – овладение умением связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своих мыслей, объяснить то или иное явление, правило.

Содержание программы состоит из 2 разделов, отражающих основные линии развития ребенка - дошкольника в результате его обучения:

1. Модуль «Учимся рассуждать, анализировать, мыслить»

Отбор математического содержания, его структурирование и разработка форм представления материала определяются в модуле принципом ориентирования особенностей и возможностей математики на:

- формирование элементарных математических представлений и способов действий (в том числе моделирования), необходимых для успешного изучения математики в школе;
- формирование предпосылок для развития универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- начальное понимание универсальности математических способов познания и описания явлений, отношений между предметами окружающего мира.

Основная идея модуля заключается в том, что развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если форма представления математического материала и методика работы с ним будут направлены на выработку предпосылок, составляющих основу развития универсальных учебных действий, в том числе познавательных (умений проводить сравнение, анализ, разбивать объекты на группы, целое на части, выделять части целого, проводить несложные обобщения, строить простые модели, использовать полученные знания для решения несложных практических задач), а также на развитие пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов - внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления - позволяет целенаправленно и систематически развивать личностные качества и расширять познавательные возможности дошкольников.

В математическое содержание подготовительного периода включены:

- арифметический материал (цифры и числа от 0 до 9, число 10, основные свойства чисел натурального ряда, сравнение чисел);

- геометрический материал (прообразы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур: прямоугольника (квадрата), моделирование цифр из линейных элементов (счётных палочек), простейшие геометрические фигуры: отрезок, луч, ломаная, кривая, отрезок как сторона многоугольника, линейка - инструмент для вычерчивания отрезка;

- задача, отличие задачи от рассказа с числами, устное составление задач по рисункам, составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче;

- содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие: внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

2. Модуль «Развиваем речь»

В современной риторике - науке об искусстве речи обобщены приёмы, которые дают человеку возможность легко вступать в общение, обмениваться информацией, воздействовать на мысли, чувства, поступки других людей, планировать совместную деятельность. Осваивая риторику, человек может научиться не только красноречию, но и эффективному слушанию.

Модуль «Речевое общение» носит пропедевтический характер. Цель предлагаемого модуля - пробудить желание детей общаться, вызвать у них интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие старшим дошкольникам темы.

Содержание обучения включает в себя как сведения и представления о речи в процессе общения, так и коммуникативно-речевые умения определённого уровня.

В модуле представлены следующие разделы:

- общение: представление о различных сферах общения: бытовая(повседневная), учебно-деловая, художественно-творческая (искусство слова); представление о цели, содержании общения (для чего общаются люди; о чём люди говорят, пишут, читают; что слушают); о речевой ситуации; представление о культуре речевого общения, вежливом и невежливом общении, знакомство с устойчивыми формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение); следовать принятым в обществе правилам поведения при беседе - смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, не жевать во время разговора;

- слушание (аудирование) и говорение как виды речевой деятельности: представление о произносительной культуре и особенностях устной речи: чёткости произнесения, темпе, громкости, окраске голоса, тоне речи, невербальных средствах - мимике и жесте; представление о диалогической и монологической речи; использовать в своей речи соответствующие ситуации: темп, громкость, тон, а также мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное; оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости; участвовать в диалоге, высказываться на близкие детям темы; уметь сообщать, что понял и запомнил из прослушанного; осознавать, что не понял, задавать вопросы уточняющего характера, спрашивать о значении новых слов и выражений;

- словесно-творческая деятельность: выразительное рассказывание художественных произведений (стихов, сказок, потешек и т. п.) с передачей голосом настроения, характера

персонажей, рассказ об интересных случаях из жизни (на основе личного опыта); придумывание подписей к юмористическим рисункам; сочинение сказок, рассказов на основе рисунков, с опорой на данный текст; инсценирование эпизодов из сказок с использованием средств выразительности (голоса, мимики, жеста, позы) устной речи; оценивание выразительности речи учащихся - рассказчиков и «актёров».

Обучение носит практический характер и основывается на организации активной речевой деятельности учащихся в ситуациях бытового, игрового, учебного общения. Детям предлагаются коммуникативно-речевые (риторические) задания, которые ставят их в различные ситуации общения. Специфика этих заданий состоит в том, что они могут иметь не одно, а несколько правильных риторических решений, что предполагает осознанность выбора речевого поведения на основе анализа разнообразных ситуаций.

Особенностью методики обучения является то, что речевое развитие предполагает использование различных форм работы: педагог - дети, педагог - ребёнок, ребёнок - ребёнок, ребёнок - дети, которые связаны с анализом своей и чужой речи, с самостоятельностью выбора речевого поведения в различных ситуациях. Пример (образец) выполнения заданий даёт педагог. Правильность решения таких заданий определяет не только педагог, но и сами дети, используя такие критерии оценки, как: осуществилось общение или нет, насколько успешно осуществилось и т. д.

Коммуникативно-речевые задания носят развивающий характер, способствуют развитию литературно-творческих задатков ребёнка, формируют интерес, вкус к правильной, точной и выразительной устной речи. Работа над коммуникативно-речевыми умениями требует от педагога желания и способности быть равноправным партнёром, собеседником детей, который делится с ними своими наблюдениями, чувствами, переживаниями и с интересом выслушивает их высказывания на различные темы, наравне с детьми сочиняет сказки и рассказы, показывает пример эффективного речевого поведения в незапланированных ситуациях. Вхождение в новые роли, поведение в воображаемых обстоятельствах создают творческую атмосферу, способствующую развитию важнейших коммуникативно-речевых умений, пробуждающую желание не только высказаться, но быть понятым и самому понять других участников общения.

Основными методами, используемыми в период работы с модулями, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий (метод практического моделирования), который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать материал, фиксировать результаты практических действий с помощью математических символов, схем и записей, что позволяет закладывать предпосылки для формирования познавательных универсальных действий.

Методические рекомендации.

Организуя деятельность детей важно понимать, что в каждом модуле заложены основы для формирования регулятивных универсальных предпосылок, т. е. умение понимать смысл поставленной задачи, выполнять действия по образцу и по заданному правилу, выполнять инструкции преподавателя, вносить свои предложения, проявлять творческий подход к выполнению задания. Большое внимание уделяется формированию предпосылок коммуникативных умений: общаться с воспитателем (преподавателем), другими детьми, работать в паре (в группе), работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счётным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться пособием на печатной основе и др.

Формы подведения итогов:

Проведение занятий-путешествий, игры-квест.

Проведение открытого мероприятия.

Недельное распределение учебной нагрузки

| Возрастная категория | Продолжительность занятий | Периодичность в неделю | Всего занятий в год | Количество часов в год |
|----------------------|---------------------------|------------------------|---------------------|------------------------|
| 5-6 лет | 25 мин. | 1 раз | 30 | 12 ч. 30 мин |

Учебно-тематический план

| № | Тема непрерывной-образовательная деятельность | Программное содержание | Содержание занятий Методы и приемы | Средства обучения (оборудование) |
|----------------|--|--|---|---|
| Октябрь | | | | |
| 1 | «Выложи сам» | Учить анализировать форму предмета, развивать восприятие и внимание. Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. | Д/и «Сложи узор», «Волшебники», «Геометрическое лото», «Отвечай-ка». Серия «Умный малыш» Классификация | Модели геометрических фигур: маленький и большой красные круги, маленький и большой синие квадраты, большой синий ромб, большой синий прямоугольник, большой красный овал, два маленьких зеленых треугольника, геометрическое лото. |
| 2 | «Осень золотая» | Учить составлять описательный рассказ по картине и ее фрагментам. Совершенствовать умение составлять рассказы по содержанию картины. Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать вводить в речь детей эмоционально оценочную лексику. | Д/и: «Отвечай-ка», «Что не так», «Объясни словечко» «Скажи какой», «Запомни картинку»; мнемотаблицы «Осень» | Развивающая игра «Память», «Умные игры в сундучке» комплекты карточек для занятий с детьми, Фрагмент музыки из альбома «Времена года» П.И. Чайковского, репродукция картины И. Левитана «Золотая осень». |
| 3 | «Количество и порядок предметов при счете. Точка и прямая» | Учить определять количество и порядок при счете, формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представления о точке, линии прямой, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через 2 точки только одну прямую. Тренировать умение чертить прямые линии, пользоваться линейкой. | Затруднение ситуации «Запомни дорогу», Д/и: «Дорога», «Карта», «Учись считать», «Тропинки» | Карта географическая, числовой ряд, касса цифр и счетного материала «Учись считать», тренажер для развития математических способностей (набор карточек). |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| 4 | «Почему грустит щенок» | Продолжать учить составлять творческий рассказ по картине. Активизировать и актуализировать словарь, формировать навык составления грамматически правильной речи. Развивать связную речь, умение составлять рассказ описательного характера из жизненного опыта по серии картинок. Воспитывать гуманное отношение к животным | Д/и: «Я знаю», «Слова признаки», «Расставь картинки по порядку», «Умные игры в сундучке», «Скажи ласково», «Кто где живет?» | Серия картинок «Как щенок друзей нашел», «Умные игры в сундучке» комплекты карточек для занятий с детьми, игрушка щенка. |
| Ноябрь | | | | |
| 5 | «Временные отношения. Горизонтальные, вертикальные и наклонные линии» | Определять временные отношения при помощи слов «сначала», «потом», «раньше», «позже», Закрепить умение устанавливать последовательность событий, Закрепить представления о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. Тренировать умение на предметной основе на сколько одно число больше (меньше) другого. Актуализировать знания о видах прямых линий. | Д/и: «Разложи по порядку», «Что нарисовано сначала, что потом», «Сравни числа с помощью знаков». «Умные игры в сундучке» | Серия «Умный малыш. Умозаключение» Серия «Умный малыш. Последовательность событий» «Умные игры в сундучке» комплекты карточек для занятий с детьми. |
| 6 | «Два жадных медвежонка» | Учить пересказывать сказку с помощью опорных схем. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, понять связь между содержанием и понятием сказки. Помочь детям дать оценку поступкам медвежат и формировать определенную позицию к проявлению жадности. Развивать внимание, память логическое мышление, устную речь детей. | Чтение сказки «Два жадных медвежонка», Д/упр: «Раздели сыр», Д/и: «Скажи какой» Физминутка «Дружба», Разгадывание загадок о животных | Книжка с иллюстрациями «Два жадных медвежонка», игрушки медвежата, о звуки леса, заготовка сырных кружочков из бумаги, настольный театр. Опорные схемы. |
| 7 | «Пространственные отношения. Ломаные и кривые линии» | Определять пространственные отношения при помощи слов «за», «перед», «слева – справа», «между», «над – под», «ниже – выше», сформировать представления о ломаной и кривой, умение выделять и называть ломаную и кривую. Рисовать линии, не отрывая руки. Ориентироваться на листе бумаги. | Затруднение ситуации «Рисунок», Д/и: «Умные игры в сундучке», «Буквы и цифры», «Игра с палочками», «Сделай фигуру», работа на листе бумаги | Лист бумаги, карандаши. Серия «Умный малыш. Упражнения на развитие внимания, мышления». «Тренажер для развития внимания» -набор карточек для занятий и проверки знаний детей. |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| 8 | «Сравни и опиши предмет» | Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным, группировать и классифицировать. Упражнять в умении грамматически правильно строить предложения. Развивать внимание, логическое мышление. | Сюрпризный момент, отгадывание загадок. Д/и: «Что для чего», «Съедобное не съедобное» Муз/игра «Кто пасется на лугу» | Посылка, почтальон Печкин, стакан с молоком, упаковка кефира, сметаны, творог и масло. «Умные игры в сундучке» комплекты карточек для занятий с детьми. |
| Декабрь | | | | |
| 9 | «Отношения «больше - меньше», «столько же» | Учить сравнивать количество предметов на основании их попарного соотнесения, сформировать умение записывать результат сравнения с помощью знаков и определять на предметной основе в какой группе количество предметов больше(меньше) на сколько. | Игра: «Команда», «По росту становись!». Игровые задания: «Сравни», «Чудесный мешочек» | Образцы к выполнению задания, Карточки с числами 1-10 и знаками «Умные игры в сундучке» комплекты карточек для занятий с детьми. |
| 10 | Творческое рассказывание «Составь сказку» | Учить подбирать нужные слова, продолжать учить составлять описательные рассказы, передавать специфику сказочного жанра. Развивать умение подбирать синонимы и антонимы, работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование. Учить передавать с помощью интонации различные чувства. | Сюрпризный момент Д/и: «Отгадай сказку», «Придумай загадку», «Подбери словечко», «Так ли это или нет», «Мое настроение». | Иллюстрации к сказкам: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «У страха глаза велики», карточки с загадками, музыкальная зарядка «Зверобика» «Умные игры в сундучке» комплекты карточек для занятий с детьми. |
| 11 | «Прямая и отрезок» | Познакомить с понятием «отрезок», сравнивать отрезок и прямую, способе черчения с помощью линейки. Уточнить представления о точке и прямой | Создание игровой ситуации «Путешествие» Д/и: «Без конца, без края», «Солнце» Игра «Школа», «Волшебная карта», Эксперимент «Луч» | Картинка с изображением звездного неба, 2 катушки с намотанной на них ниткой, ножницы, карандаши, линейки, листы бумаги, настольная лампа. |

| | | | | |
|---------------|---------------------------------|--|---|--|
| 12 | «Вот какой снеговик» | Продолжать учить последовательно составлять рассказ о конкретном объекте, представляя его прошлое и будущее; продолжить работу по обучению создания образных характеристик объектов путем составления метафор; развивать внимание, память, творческое мышление; продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи; упражнять в образовании и употреблении относительных и качественных прилагательных, согласовании их с существительными. | Отгадывание загадок о зиме, Д.и. «Кто где стоит?» «Придумай предложение», «Угадай волшебника», «Что для чего?», «Хитрые вопросы», «Подбери признак» | Сюжетная картина «Снеговик», фломастер, бумага, мнемотаблица с изображениями объектов картины, изображения волшебников, ватный снежок, таблички с картинками, изображающими похожие объекты, карточки с изображениями героев картины, медали с изображениями волшебников, уменьшенные копии картины «Снеговик» по числу детей. |
| Январь | | | | |
| 13 | «Замкнутые и незамкнутые линии» | Познакомить с замкнутыми и незамкнутыми линиями., тренировать умение рисовать линии. Закреплять пространственные отношения при помощи слов «за», «перед», «слева – справа», «между», «над – под», «ниже – выше». | Игра: «Команды», «Художники», «Передай игрушку», Д.и: «Веревочка», «Штриховка», «Веселые точки», «Где спрятался Знай-ка?» | Образец для выполнения задания, длинная веревка, круги разного цвета, стрелки, листы, линейки, простые карандаши. |
| 14 | «Я – человек» | Учить составлять описательный рассказ о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. самостоятельной речи. | Организационный момент: «Отгадай загадки, назови профессии» Д.и: «Исправь ошибку», «Кто где работает?», «Догадайся по действиям, кто это и что он делает?», «Кем ты будешь?», «Кому, что нужно для работы?» | Демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий; схема для составления описательных рассказов; мяч. |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------------|---|---|---|
| 15 | «Сказка наоборот» | Продолжать знакомить с русскими народными сказками, придумывать сказки. Развивать творческую активность детей. Развивать речь детей и умение обосновывать свои ответы. Воспитывать интерес к творчеству. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Воспитывать негативное отношение к отрицательным поступкам. | Сюрпризный момент «Встреча со сказочницей» Д/и: «Угадай настроение» Психогим-ка «Пантомимические этюды» Придумывание небылиц про героев сказки. Игра «Замени слово» | Иллюстрация к сказке «Куручка Ряба»; круги с нарисованными «мордашками». Серия заданий «Говорим правильно. Развиваем связную речь». |
| 16 | «Действие сложения. Знак сложения» | Учить составлять по картинкам и записывать равенства, содержащие в левой части суммы, в правой – ее значение. Формировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закреплять знание свойств предметов. | Д.и. «В овощном магазине», «Волшебные мешочки», «Ежик» | Прозрачные мешки и сумка, муляжи грибов и овощей, геометрические фигуры, модели «мешков», карточки со знаками «+» и «=». |
| Февраль | | | | |
| 17 | «Зимушка хрустальная» | Продолжать составлять сказки, используя опорные схемы, на заданную тему. Развивать умение отбирать для сказки самое существенное и интересное, и существенное, включать в повествование описание природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов, составлять 2-3 предложения с заданными словами | Сюрпризный момент. Д/и: «Назови одним словом», «Скажи точнее», «Назови ласково», «Найди лишнее слово», «Хитрые вопросы» | Сюжетные картинки на тему «Зима», опорные схемы для составления сказки. Серия заданий «Говорим правильно. Развиваем связную речь» |
| 18 | Действия вычитания. Знак вычитания» | Учить составлять по картинкам и записывать равенства, содержащие в левой части разность, в правой – ее значение. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, обобщение, воображение, логическое мышление. Формировать умение входить в клеточку, обводить её. | Игровая ситуация «Покупка подарков», Игра; «Распределение подарков», «Письмо бабушке», «Умные игры в сундучке», «Веселая клеточка» | Красный мяч, зеленая книга, карточки с записью чисел от 1 до 10, знаки +, - =; счетные палочки; Серия «Умный малыш. Упражнения на развитие внимания, мышления». «Умные игры в сундучке» комплекты карточек для занятий с детьми, |

| | | | | |
|-------------|----------------|---|--|--|
| 19 | «Лиса и рак» | Продолжать учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов взрослого. Составлять описательный рассказ по картине «Лиса». Образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением | Сюрпризный момент, отгадывание загадок, рассматривание картины «Лиса с лисятами», рассказывание сказки «Лиса и рак», драматизация сказки | Картина «Лиса с лисятами», картинки с изображением лисы; Серия заданий «Говорим правильно. Развиваем связную речь», Серия заданий «Говорим правильно. Подбери нужный предлог». |
| 20 | «Реши задачку» | Познакомить с особой формой задания – задачей, ее составными частями, учить составлять и решать простые задачи по картинкам, развивать внимание, логическое мышление; развивать зрительно-двигательную координацию; учить понимать поставленную задачу и решать ее совместно и самостоятельно. | Д/и: «Отвечайка», «Когда это бывает?», «Соседи числа», «Путешествие веселой клеточки» | Цифровой ряд, карточка с названиями команд, карточка с геометрическими фигурами и картинками корабля и лодки, треугольники-3 больших, 4 маленьких, прямоугольники- 2 желтых, 3 зеленых. <u>Раздаточный</u> : по 7 кораблей и лодочек с цифрами от 1 до 7; карточки, карандаши. |
| Март | | | | |
| 21 | «Весна пришла» | Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине с использованием мнемотаблицы, упражнять детей в умении рассказывать о временах года (весна). Формировать причинно-следственные связи и закономерности явлений в природе. закреплять и расширять словарь детей по теме «Весна пришла»; развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами. | Отгадывание загадок, пословицы о весне Д/и: «Когда это бывает?», «Нарисуй портрет весны», «В гости к весне», «Назови ласково», «Вставь слово» | мнемотаблицы «Весна» (разные варианты), игрушка-пингвиненок, мяч. |
| 22 | «Реши задачку» | Продолжать знакомить с особой формой задания – задачей, ее составными частями, учить составлять и решать простые задачи по картинкам. | Д/и: «Назови и покажи», «Проделки Шапокляк», «Назови фигуры», «Шифровка», «Задание с палочками» | таблица с изображением цифр от 1 до 10 в разных размерах, таблица с изображением тарелки, на которой сделаны разрезы, 7 цветных изображений конфет; доска, мел. |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------|--|---|--|
| 23 | Развивающая игра «Сложи узор» | Составление узоров по схеме Развитие пространственного мышления, развитие логического, аналитического мышления, способностей к решению поисковых задач, развитие памяти и внимания, повышение умственного потенциала ребенка. | Ди: «Отвечай-ка», «Исправь ошибку», «Разведчики», «Лабиринт», «Путешествие веселой клеточки». «Чудо кубики, 1,2», «Разноцветный мир» - работа по схемам | Игра «Сложи узор», опорные схемы для работы, альбомы «Чудо кубики, 1,2», «Разноцветный мир» «Умные игры в сундучке» комплекты карточек для занятий с детьми, «Тренажер для развития внимания» - набор карточек для занятий и проверки знаний детей |
| 24 | «Лиса и козел» | Познакомить с особенностями композиции сказки (зачин, концовка) учить выразительно, пересказывать сказку, используя образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира. | Сюрпризный момент, отгадывание загадок, Рассказывание сказки, драматизация. Ди: «Я начну, а ты продолжи», «Подбери нужный предлог», «Кто хитрее» | Книга с иллюстрациями к сказке «Лиса и козел». Картина «Лиса с лисятами», картинки с изображением лисы; Серия заданий «Говорим правильно. Развиваем связную речь», Маски козла и лисы. |
| Апрель | | | | |
| 25 | Развивающая игра «Угадай - ка» | Развивать способности видеть и запоминать увиденное. Развивать умственные способности, устойчивую мотивацию к школе, аналитического мышления, способностей к решению поисковых задач | Ди: «Развиваем мышление. Задания с веселыми карточками», «Последовательная цепочка», «Запомни и назови», «Четвертый лишний», «Веселая клеточка» | «Готов ли ребенок к школе. Мышление»- развивающая игра; «Готов ли ребенок к школе. Память»- развивающая игра; «Тренажер для развития внимания» набор карточек для занятий и проверки знаний детей. |
| 26 | Весна, весна на улице» | Учить детей находить причинно-следственные связи, составлять описательный рассказ по картине с помощью опорных схем. Продолжать учить составлять разные типы предложений. Воспитывать эстетические чувства от пробуждения природы. | Сюрпризный момент «Волшебница». Ди: «Когда так говорят?», «Имени по образцу», «Скажи наоборот», «Запомни пары» | Сундучок, произведение П.И. Чайковского «Апрель», Сюжетная картина «Весна», мнемотаблицы. «Тренажер для развития внимания» набор карточек для занятий и проверки знаний детей. |
| Май | | | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|
| 27 | Развивающая игра «Уникуб» | Развитие пространственного мышления, развитие логического, аналитического мышления, способностей к решению поисковых задач, развитие памяти и внимания, повышение умственного потенциала ребенка. | Д/и: «Умные игры в сундучке», «Посмотри и запомни», «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Назови одним словом» Знакомство и работа по схемам «Уникуб» | Игра «Уникуб», опорные схемы для работы, «Умные игры в сундучке» комплекты карточек для занятий с детьми, «Тренажер для развития внимания» - набор карточек для занятий и проверки знаний детей |
| 28 | «Живые картинки» | Закрепить знания детей о диких животных, продолжать составлять описательные рассказы с помощью серии сюжетных картинок. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам | Проблемная ситуация, Показ картинок, составление плана - схемы. Д/и: «Подбери словечко», «Закончи предложение», «Кто у кого», «Выбери начало» | Серия картинок с разными животными (тигр, жираф, слон, волк, лиса; 6 картинок с изображением животных и их детенышей, Серия заданий «Говорим правильно. Развиваем связную речь», |
| 29 | «Чему мы научились» КВН «Юный эрудит» | Актуализировать и обобщить изученный материал. Систематизировать представления детей в математическом образовании и развитии; доставить детям радость от игр развивающей направленности; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора. | Конкурс-разминка Конкурс «Цифры, цифры, цифры» Конкурс «Загадки» Конкурс «Эрудиции» Конкурс–домашнее задание «Ты мне, я тебе» | мольберт (2 шт.), фланелеграф (2 шт.), шапочки (гуся и лисы), набор цифр (3 комплекта от 0 до 9), конверты с геометрическими фигурами (2 шт.), фишки, домики, домики для цифр (2 шт.) |

| | | | | |
|----|------------------|--|---|---|
| 30 | Праздник сказки. | Уточнить знания детей о русских народных сказках, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам. Формировать звуковую выразительность речи, развивать дикцию. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. | Сюрпризный момент появление Петрушки с волшебным сундучком, выполнение заданий из сундучка: отгадай сказку, назвать как можно больше. Игра «Волк во рву», «Угадай кто так пел, «Чей это предмет» | Эмблемы для 2-х команд, Сундучок с заданиями, кукла Петрушка, иллюстрация к сказкам, книги сказок, предметы из сказок – иглу, горошину, зеркало, яйцо, фишки и т.д. |
|----|------------------|--|---|---|

Ожидаемый результат:

Модуль «Учимся рассуждать, анализировать, мыслить»:

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различия, классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий)

Модуль «Развиваем речь»:

- уметь ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного (бытового) и учебного характера для того, чтобы вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;
- уметь слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий;
- в процессе речевого общения уместно пользоваться средствами выразительности устной речи (чёткость произнесения, громкость, темп, тон, мимика); использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;
- слушая других или самостоятельно создавая устное высказывание, на простейшем уровне оценивать эффективность речевого общения.

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-информационное обеспечение программы:

1. Г.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. Второе издание – М., Центр педагогического образования, 2008.
10. А.П. Багунц, М.И. Мирошник. Шаг в математику: пособие для педагогов и родителей/ - Ростов н/Д: Легион, 2013 – (Дошкольное образование).
11. С. И. Волкова, Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет/С.И. Волкова. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 95с., ил. – Преемственность.
2. С.И. Карпова, В.В. Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М., Сфера, 2010.
3. О.В. Колпакова, готовимся к школе. Тетрадь. Составляем рассказы по серии картинок (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Литер - К», 2015.
4. Развитие речи для детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. И допол./Под ред.О.С. Ушакова. – М.; ТЦ Сфера, 2011.
5. С.В. Погодина. Рассуждаем вместе с мамой. Решай-ка. 5-7 лет. Методические рекомендации - М., АЙРИС – пресс, 2015 (Умные игры в сундучке).
6. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступеньки к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. 3 часть – М.: Ювента, 2014.
7. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка- ступеньки к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. 4(1-2) часть – М.: Ювента, 2014.
8. В.В. Никифорова. Графические диктанты: рабочая тетрадь – М.: ВАКО, 2015.
9. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. - М.: Ювента, 2013.

Электронные ресурсы:

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5—7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/8ecae888-8417-11e3-8221-0050569c0d55.pdf>

Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации программы

Реализацию дополнительной общеразвивающей Программы в МБДОУ «Снегурочка» обеспечивают педагогические работники:

| Должность | Требования к квалификации | Наименование дополнительной общеразвивающей программы |
|-------------------------------------|--|--|
| Педагог дополнительного образования | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю реализуемой дополнительной общеразвивающей программы без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе» |

Материально-технические условия реализации программы

Оборудование и материалы:

Логопедический кабинет – 14,6 кв.м.,

Мебель детская - 1

Стол компьютерный с нишей для системного блока 1000*700*750 – 1 шт.

Шкаф для одежды 600*400*1800 – 1 шт.

Компьютерный комплекс с ПО комплектация № 1 (лого) – 1 шт.

Игра тактильная «Рукавички» - 1 шт.

Игра «Подуй на шарик» - 1 шт.

Принтер лазерный Canon i-SENSYS LBP6020 – 1 шт.

Набор карточек «Круглый год» - 1 шт.

Магнитный плакат «Птицы зимой» с методическими рекомендациями – 1 шт.

Стол 2-х местный – 6 шт.

Стул детский – 2 шт.

Рамка-вкладыш. Где чей дом? – 1 шт.

Пособие дидактическое. Рассказы по картинкам. Весна – 1 шт.

Пособие дидактическое. Рассказы по картинкам. Осень – 1 шт.

Пособие дидактическое. Рассказы по картинкам. Зима – 1 шт.

Кабинет — дефектолога - 25,4 кв.м.,

Компьютер в комплекте: корпус, процессор, монитор LG Black, мыш, клав, колонки – 1 шт.

Принтер лазерный Canon i-SENSYS LBP6020 - 1 шт.

Игра тактильная «Рукавички» - 1 шт.

Игра «Подуй на шарик» - 1 шт.

Панель игровая «Формы» - 1 шт.

Панель игровая «Звуки» - 1 шт.

Развивающая игра «Уравновесим шары» - 1 шт.

Настенная игровая панель «Цветные мешочки» - 1 шт.

Стол - 1 шт.

Доска наборная 50*75 - 1 шт.

Кубики Никитина №5 «Кубики для всех» - 1 шт.

Кубики Никитина №6 «Состав числа» с методическими материалами - 1 шт.

Набор деревянных фигурок «Люди и животные» - 1 шт.

Набор человечков «Семь цветов радуги» - - 1 шт.

Пирамидка-кактус - -1 шт.

Конструктор «Четыре времени года» - 1 шт.

Магнитный плакат «Птицы зимой» с методическими рекомендациями - 1 шт.

Игра «Что это?» - 1 шт.

Тактильная игра «Подбери пару» - 1 шт.

Групповое помещение № 13, 51,6 кв.м.

Программно-аппаратный комплекс «TeachTouch» – 1 шт.

Ноутбук 15.» HD Pen 3710/4Gb/500Gb/DBDRW/W10 офис + антивирус – 1 шт.

Комплексный Планетарий «Лайт» - 1 шт.

Увлажнитель ультразвуковой AOS E 2241 – 1 шт.

Пространственные условия организации развития детей

- уголок «Умных книг»;

- зона театрализации;

- зона для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми

- учебная зона

Раздаточный материал:

- касса цифр и счетного материала «Учись считать»;

- кубики «Сложи узор»;
- игра «Уникуб»;
- игра «Танграм»;
- раздаточный материал по грамоте для дошкольных образовательных учреждений;
- рабочие тетради «Составляем рассказы по серии картинок (для детей 5-6 лет)».